

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第一課 美麗島	5	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出課文、詩歌的重點,培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點,說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能讀懂詩句的意	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第二週	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	5					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的

			思。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 八、能分辨敘文與說明文的不同表達方式。 九、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 十、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。	當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題
第三週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	5					
第四週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	5					
第五週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	5					
第六週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	5					
第七週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	5					
第八週	第七冊第貳單元：天空的奇想	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	統整活動二						
第九週	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	5					材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	5					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	5					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	5					【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十三週	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	5					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

念。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	5						<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十五週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	5						<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十六週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	5						<p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
第十七週 1	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	5						
第十八週	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	5						<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十九週	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	5						
第二十週	第七冊第參、肆單元 複習週二	5						<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二十一週	第七冊第壹到肆單元 總複習	5						
第二十二週	第七冊第壹到肆單元 總複習	5						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	5	一、能專心聽出課文、詩歌的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養】

			六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、會重述課文的內容，練習重點整理。 八、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。	當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		【教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。
第二週	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	5					
第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	5					
第四週	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	5					

第五週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	5		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 1 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			<p>【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	5					<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	5					<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							覺知與敏感， 體驗與珍惜環 境的好。
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好 時節 統整活動二	5					<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱 讀能力。閱 E6 發展向文 本提問的能 力。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境。</p> <p>【品德教育】</p>
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好 時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	5					
第十週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	5					
第十一週	第八冊第參單元：運動樂 趣多 第七課 棒球英雄夢	5					
第十二週	第八冊第參單元：運動樂 趣多 第七課 棒球英雄夢	5					
第十三週	第八冊第參單元：運動樂	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	趣多 第八課 夢幻全壘打						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
第十四週	第八冊第參單元:運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十五週	第八冊第參單元:運動樂趣多 統整活動三	5					【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的
第十六週	第八冊第肆單元:好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							文本類型與寫作題材。
第十七週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	5					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	5					【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二十週	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	5					閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週	第八冊第參、肆單元 複習週二	5					閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十二週	第八冊第參、肆單元 複習週二	5					閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。