

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過觀察、分類、實作、紀錄發覺自然中的變化, 增進學生的發現力。 2. 透過實驗步驟來執行操作, 讓學生學習依照步驟來完成任務。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週	水從哪裡來?	14	1. 了解水的循環 2. 水的功用 3. 水汙染所造成的影響	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等, 進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源, 並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。	INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INf-III-2 科技在生活 中的適當應用。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。	實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。

				ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。			
第 8~14 週	觀測天氣與溫度	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀測天氣 2. 分辨天氣種類 3. 能判讀溫度計 	<p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p>	<p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。</p> <p>INf-III-2 科技在生活 中的適當應用。</p> <p>INg-III-1 自然環境遭 破壞對日常生活的影 響。</p>	實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選 擇	環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素 與覺察氣候的 趨勢及極端氣 候的現象。
第 15~22 週	我會使用電磁爐	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全地使用電器用品 2. 能察覺溫度變化的範圍 3. 能察覺出物體體積的變化 	<p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物</p>	<p>INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。</p> <p>INf-III-2 科技在生活 中的適當應用。</p>	實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選 擇	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過觀察、分類、實作、紀錄發覺自然中的變化，增進學生的發現力。 2. 透過實驗步驟來執行操作，讓學生學習依照步驟來完成任務。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週	我會使用烤箱	14	1. 能安全地使用電器用品 2. 能察覺溫度變化的範圍 3. 能察覺出物體體積的變化 4. 能察覺出物體顏色的變化。	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。	INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。	實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇	

				ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。			
第 8~14 週	天氣預報	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢天氣預報 2. 能判讀天氣狀況、溫度、降雨機率等資訊 3. 能依照天氣狀況，選擇合適的衣服或用具 	<p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p>	<p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。</p>	實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第 15~20 週	水的三態	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識水的三種型態 2. 能在實驗中了解溫度對水的影響 	<p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物</p>	<p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。</p> <p>INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。</p>	實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。			電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	--	--	--	--	--	------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。