

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共 22 週(44)節		
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、藉由生態教學進一步探索社區內的商家，從中建立日常生活的能力。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第一單元： 我的班級	14	1. 認識學校校址 2. 認識自己開學後就讀哪班 3. 認識特教班 3 班的班級位置 4. 認識資源班和巡迴班位置 5. 認識我的班級同學和老師 6. 認識維護班級環境衛生的重要性	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動 Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。	實作評量 觀察	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 8-14 週	第二單元： 我的家庭	14	1. 認識我居住的城市名稱 2. 認識我居住的城市區域 3. 認識我家的住址 4. 認識我的家人名字、稱謂、工作。	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	實作評量 觀察	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作

<p>第 15-22 週</p>	<p>第三單元 認識台南市</p>	<p>16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台南市的環境 2. 認識台南市的商業活動 3. 認識台南市的文化活動 	<p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p>	<p>實作評量 觀察</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與價值、與完整性。</p>
------------------	-----------------------	-----------	---	--	---	--------------------	---

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共 20 週(40)節		
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第四單元： 資源回收	14	1. 認識資源回收重要性 2. 認識環保局清潔隊員的工作內容 3. 認識資源回收桶 4. 認識焚化爐 5. 認識水資源-滯洪池環境和功能 6. 認識學校的資源回收場	3d- III -2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。	Cc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。	實作評量 觀察	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 8-14 週	第五單元： 認識台南市古蹟	14	1. 認識台南市文化中心 2. 認識台南市巴客禮公園 3. 認識台南市-南台南火車站 4. 認識台南市孔廟 5. 認識台灣文學館	2a- III -1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受	實作評量 觀察	多 E1 了解自己的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與價值、

			<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識台南市赤崁樓 7. 認識台南市安平古堡 8. 認識台南市安平老街 9. 認識台南市安平樹屋 				與完整性。
第 15-20 週	第六單元 認識台南市小吃	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台南市小吃:蝦捲 2. 認識台南市小吃:蚵仔煎 3. 認識台南市小吃:芋頭糕 4. 認識台南市小吃:鱈魚意麵 5. 認識台南市小吃:棺材板 6. 認識台南市小吃:肉圓 7. 認識台南市小吃:肉粽 8. 認識台南市小吃:土托魚羹 9. 認識台南市小吃:碗粿 10. 認識台南市小吃:小卷米粉 	2a- III -1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力	實作評量 觀察	多E1了解自己的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。