

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共 22 週(110)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第一單元： 我會打掃環境	35	1. 能說出/指認課文內之圖卡。 2. 能圈選課文內之指定圖片卡 3. 能說出/指認課文內之生字 4. 能說出/指認課文內之語詞。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	口頭回答 紙筆書寫 圖卡/語詞配對 圈選語詞 認讀生字 認讀語詞	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 8-14 週	第二單元： 我會用電鍋煮飯	35	5. 能正確仿讀/唸讀課文句型。 6. 能讀課文/能回答課文內容	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15-22 週	第三單元： 我會用電磁爐煮火鍋	40	7. 能描寫/書寫課文內之生字。 8. 能描寫/書寫課文內之語詞。				家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。



教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，六年級本學期共 20 週(100)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第四單元： 我會使用烤箱烤冷凍食品	35	1. 能說出/指認課文內之圖卡。 2. 能圈選課文內之指定圖片卡 3. 能說出/指認課文內之生字 4. 能說出/指認課文內之語詞。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	口頭回答 紙筆書寫 圖卡/語詞配對 圈選語詞 認讀生字 認讀語詞	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 8-14 週	第五單元： 我的休閒活動	35	5. 能正確仿讀/唸讀課文句型。 6. 能讀課文/能回答課文內容 7. 能描寫/書寫課文內	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第 15-18 週	第六單元： 我會買飲料	20	之生字。 8. 能描寫/書寫課文內 之語詞。	的硬筆字。			家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社 區資源。
-----------	----------------	----	------------------------------	-------	--	--	----------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。