

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5	1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5		1-II-3 聽懂適			

			2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3.認識譬喻修辭。 4.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 5.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 6.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 7.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 8.熟悉本課的生字詞語與多義字。 9.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 10.能認識議論文本的特徵與結構。	合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現	5. 檔案評量	並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向
第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	5					
第四週	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬	5					
第五週	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	5					
第六週 4	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	5					
第七週	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事	5					
第八週	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	5					
第九週	第二單元生活中的藝術	5					

	學習地圖二									
第十週	閱讀階梯一 畫家的天空	5					<p>文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	代散文等。		<p>文本提問的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十一週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	5								
第十二週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	5								
第十三週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	5								
第十四週	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	5								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	5					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十六週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	5					【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	5					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十八週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	5					【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十九週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿週	第四單元與自然共舞 學習地圖四	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿一週	閱讀階梯二 分享的金牌	5						【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第廿二週	休業式	5						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	<p>1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</p> <p>2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</p> <p>3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	5	1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 3.透過提問抓取文本要	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1.發表評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察 5.檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能
第二週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	5					
第三週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	5					

第四週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	5	點，運用閱讀策略理解內容。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。5. 根據提問，說出課文大意。 6. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 7. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 8. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 9. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	力。涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第五週	第一單元換一個角度 學習地圖一	5				
第六週 3/10-3/14	第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！	5				
第七週	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	5				
第八週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	5				
第九週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	5				
第十週	第二單元職業任意門 學習地圖二	5				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生— —楊元慶	5	徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生— —楊元慶	5					【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十三週	第三單元海洋這麼說 單元主題引導／第七課真相？真相！	5					【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？	5					【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十五週	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手	5					【生命教育】
第十六週	第三單元海洋這麼說 學習地圖三	5					
第十七週	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	5					
第十八週	第四單元來自遠古的神話	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第十一課幸福的火苗						生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	5					【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二十週	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	5					【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週	閱讀階梯二 旗魚王	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十二週	休業式	5					
-------	-----	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。