

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程之活動主題+自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	透過聽說讀寫的語文活動，提升國語文能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週	我會放置學用品	35	1. 能指認實物/圖卡 2. 能指認字卡	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	1. 能指認實物/圖片	品 E1 良好生活習慣與德行
8-14 週	我會收玩具	35	3. 能唸讀語詞 4. 能唸讀短句 5. 能描寫簡單生字	4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	2. 能指認語詞 3. 能唸讀語詞 4. 能唸讀短句 5. 能描寫生字	品 E1 良好生活習慣與德行
15-22 週	好玩的運動會	40					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程之活動主題+自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	透過聽說讀寫的語文活動，提升國語文能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週	我愛乾淨(洗手洗臉)	35	1. 能指認實物/圖卡 2. 能指認字卡 3. 能唸讀語詞 4. 能唸讀短句 5. 能描寫簡單生字	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能指認實物/圖片 2. 能指認語詞 3. 能唸讀語詞 4. 能唸讀短句 5. 能描寫生字	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8-14 週	我會保護自己	35		4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。			
15-22 週	我會吃水果	40		4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。