

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	二年級		教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節	
課程目標	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	查字典真簡單 查字典真簡單	6	一、能養成良好的聆聽習慣，說出聆聽的內容或回答相關訊息，	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與	
第二週	第一單元生活新鮮事	6		習慣，尊重對方發言。	Ab-I-2 700 個常用			

	單元主題引導／ 第一課新學年新 希望		同時輔以適切的情緒反應跟肢體語言。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	字的使用。	運用時間的能力。
第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	6	二、能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	【性別角色的突破與性別歧視的消除】
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	6	三、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並以此為工具來輔助識字，提升對讀本的學習興趣，進而促進閱讀理解。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	四、能透過圖像聯想、部首表義及分色部件等識字學習策略，認識與書寫常用國字；同時藉由生活經驗的聯結，穩固對字形、字音及語詞應用的學習成效。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	【環境教育】
第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／ 第四課運動會	6	五、能閱讀與學習階段相符之文本，同時利用圖像、故事結構、簡單預測、推論等策略來提升對內容的理解，進	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	6		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。	【安全教育】
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	6			Ba-I-1 順敘法。	安 E6 了解自己的身體。
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6			Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【安全教育】
第十週	第二單元歡樂的	6				安 E6 了解自己的身體。
						【人權教育】
						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
						【戶外教育】
						戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

	時刻 第六課小鎮的柿餅節		而領略閱讀之樂趣。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			力。
第十一週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／ 第七課國王的新衣裳	6	六、能依表達需要使用常用標點符號，並從生活經驗中累積寫作的材料，完成仿寫、接寫及引導下寫出合理通順之短語或句子。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	6					【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／ 第十課我愛冬天	6					
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	6					
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6					
第十八週	第四單元冬天的	6					【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	悄悄話 第十二課新年快樂						家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	6					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6					
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6					
第廿二週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色	6	一、能養成良好的聆聽習慣，說出聆聽的內容或回答相關訊息，同時輔以適切的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/10-2/14	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	6	情緒反應跟肢體語言。 二、能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法。	的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
第三週 2/17-2/21	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	三、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並以此為工具來輔助識字，提升對讀本的學習興趣，進而促進閱讀理解。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 2/24-2/28	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	6	四、能透過圖像聯想、部首表義及分色部件等識字學習策略，認識與書寫常用國字；同時藉由生活經驗的聯結，穩固對字形、字音及語詞應用的學習成效。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週 3/03-3/07	第二單元有你真好 單元主題引導／ 第四課爸爸	6	五、能閱讀與學習階段相符之文本，同時利用圖像、故事結構、簡單預測、推論等策略來提升對內容的理解，進而領略閱讀之樂	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 3/10-3/14	第二單元有你真好 第四課爸爸	6				
第七週 3/17-3/21	第二單元有你真好 第五課我的家人	6				【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第八週 3/24-3/28	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6				【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第九週	第二單元有你真	6				人 E4 表達自己對一

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/31-4/04	好 第六課愛笑的大樹／單元主題引導		趣。 六、能依表達需要使用常用標點符號，並從生活經驗中累積寫作的材料，完成仿寫、接寫及引導下寫出合理通順之短語或句子。	明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週 4/07-4/11	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	6					
第十一週 4/14-4/18	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	6					
第十二週 4/21-4/25	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	6					
第十三週 4/28-5/02	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	6					
第十四週 5/05-5/09	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6					
第十五週 5/12-5/16	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	6					
第十六週 5/19-5/23	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	6					
第十七週 5/26-5/30	第四單元閱讀樂趣多	6					
							【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
							【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第十一課小讀者樂園						在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 6/02-6/06	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6					【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週 6/09-6/13	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6					
第二十週 6/16-6/20	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6					【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第二十一週 6/23-6/27	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6					
第二十二週 6/30-7/04	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。