

教材版本	參考康軒改編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養規律運動和健康生活的習慣。 3. 能遵守上課規範及運動規範。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-11 週	健康 我會上廁所	33	健康 能認識如廁地點及學習如廁的程序，並能夠養成如廁後洗手的習慣	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	口語表達 指認圖片 實作評量 觀察	品 E1 良好生活習慣與德行
	體育 好玩的呼拉圈		體育 願意從事日常身體活動，做出做傳接呼拉圈、滾動呼拉圈、跳呼拉圈及套圈圈等動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現參與的學習態度。	Ce-I-1 其他休閒運動的參與。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作評量 觀察	
12-22 週	健康 健康防護罩	33	健康 能認識常見疾病(例如:感冒)及預防疾病的方法(例如:戴口罩、勤洗手、多喝水、營養均衡)。	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。	口語表達 指認圖片 觀察	品 E1 良好生活習慣與德行
	體育		體育	1c-I-1 認識身體	Cb-I-2 常見	實作評量	

	運動員跑跑跑	願意從事日常身體活動，做出走與跑的基本動作練習，並進行跑操場、40 公尺短跑及來回跑、繞過三角錐 S 型跑步等活動。	活動的基本動作。 2c- I -2 表現參與的學習態度。	班級性體育活動。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。	觀察	
--	--------	--	---------------------------------	--------------------------------	----	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	參考康軒改編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能, 增進健康與體育的素養。 2. 培養規律運動和健康生活的習慣。 3. 能遵守上課規範及運動規範。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-11 週	健康 乾淨的我(洗手洗臉)	33	健康 能認識洗手及儀容整潔的重要性, 並認識洗手/洗臉的時機及正確的洗手/洗臉步驟, 並嘗試自己確實的洗手及擦臉。	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 3a-I-2 能於引導下, 操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。	口語表達 指認圖片 實作評量 觀察	品 E1 良好生活習慣與德行
	體育 好玩的大龍球		體育 願意從事日常身體活動, 做出坐、趴、推、抱大龍球動作, 並能夠雙手推著球/或抱著大龍球沿路線前進。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現參與的學習態度。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調	實作評量 觀察	
12-22 週	健康 我會保護自己	33	健康 能認識身體部位、身體隱私處與身體界限, 並知道如何拒絕不安全的身體碰觸。	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。	Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識。	口語表達 指認圖片 觀察	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>體育 投擲遊戲</p>		<p>體育 願意從事日常身體活動，能夠做出投擲沙包到指定目標位置、投籃等活動</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現參與的學習態度。</p>	<p>Ce-I-1 其他休閒運動的參與。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>實作評量 觀察</p>
--	---------------------------	--	---	--	---	--------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。