

臺南市立東區大同國民小學校長及教師公開授課實施計畫

113年6月26日 課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會，解決學生個別學習差異問題。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課1次，並進行專業回饋。（各校需3人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

五、共同備課：

- （一）公開授課內容應參考教師教授班級學生之學習扶助科技化評量系統、學力檢測、國中教育會考成績、定期評量、該領域常見學生學習難點…等學生學習表現具體資料，擇定內容，進行共同備課，研擬有效學教學策略，改善學生學習問題，以提升學生學習成效。
- （二）應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學

習社群辦理。

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及至少2名之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，**授課人彙整於公開授課一覽表**，由校長核定於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程(相關表件可參考附件5-觀察焦點與觀察工具的選擇、附件6-共同備觀議課記錄)

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

公開授課實施流程說明

1. 依領域教學研究會或專業學習社群、學年會議決議，安排公開授課人員，授課人員自行邀請觀課教師。
2. 初任教師及代理代課教師之邀請觀課人員(至少一人)，以輔導教師或薪傳教師為優先。次者以學年內教學資深並有初階回饋人員證書者為佳。
3. 社群所安排之共備、共觀、共議即是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同議課。
4. 邀請觀課人員後，填寫公開上課之日期，以利公告於網頁。
5. 下年度公開授課教師，亦請先填寫觀課人，日期於十二月底前確認。
6. 流程說明

項目	實施	說明	需作
1	共同備課	課程共同產生	附表 1，備課紀錄 (教案討論及修正討論重點)及影像紀錄(檔案)
2	觀察前會談 (說課)	掌握觀課重點	附表 1，說明設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點 及討論附表 2 觀察紀錄表適用指標內容
3	公開授課	1 節課為原則	提供教案、教材或相關書面資料
4	教學觀察	依討論重點紀錄	附表 2，紀錄觀課具體客觀之教學事實及影像
5	共同議課	專業回饋	附表 3，回饋會談紀錄

*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。

*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。

*紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整提交紙本予教務處，以利研習時數核發之證明。

*需配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。

113學年度第一學期(113/10~114/01)授課人員

序號	授課教師	觀課人員	授課班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

承辦人員：

承辦主任：

校長：

113學年度第二學期(114/02~114/06)授課人員(含上學期未完成公開觀課者)

序號	授課教師	觀課人員	授課班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

承辦人員：

承辦主任：

校長：

附表1 觀察前會談紀錄表

領域/科目				單元名稱		
實施年級				設計者		
教學時間	本單元教學共需__節__分鐘			教學節次	第__節	
學習目標						
學生經驗						
觀察焦點						
設計依據						
學習重點	學習表現		核心素養	總綱		
	學習內容			領綱		
融入議題說明	學習主題					
	實質內涵					
與其他領域/科目連結						
教材來源						
教學設備/資源						
教學活動設計					教學時間	評量方式
一、準備活動 二、發展活動 三、統整活動						

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論地點：

四、預定回饋會談時間、地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

附表2 教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____						
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____						
教學單元：_____，教學節次：共_____節，本次教學為第_____節						
觀察日期：_____年_____月_____日						
評鑑 規 準	評鑑項目	表現評定(請勾選)				事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)
		優異	良好	待改進	不適用	
1 A 精 熟 學 科	A1了解任教學科領域的內容知識					
	A2具備統整相關學科領域的能力					
	A3能將任教學科概念轉化成教學活動					
	A4能清楚教導任教學科概念及技能					
2 B 活 潑 多 樣	B1引起並維持學生學習動機					
	B2運用多元教學方法及學習活動					
	B3使用各種教學媒體					
3 C 有 效 溝 通	C1運用良好語言技巧					
	C2適當的運用身體語言					
	C3用心注意學生發表，促進師生互動					
4D 班 級 經 營	D1 塑造良好的學習氣氛					
	D2 妥善佈置教學情境					
	D3 建立良好的教室常規和程序					
	D4 有效運用管教方法					
5E 掌 握 目 標	E 1 充分完成教學準備					
	E 2 有效利用教學時間					
	E 3 應用多元評量					
	E 4 提供學生回饋與指導					

附表3 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

回饋會談日期：_____年_____月_____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

臺南市東區大同國民小 113 學年度學校校長及教師公開授課一覽表

更新日期： 年 月 日

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員	授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明)
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點		
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他