

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過閱讀繪本、觀看影片、閱讀社會故事、討論與實際演練，以培養或提升學生在處己、處人、處環境的技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 理解與遵守學校、班級規範，以培養適應班級與學校的能力。 2. 學習傾聽他人與遵守團體規範，以提升人際互動技巧。 3. 透過情緒的辨識與表達，以具備自我察覺與觀察他人的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、發表意見、實際演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班有班規	特社 2-I-6	特社 C-I-1	1. 能在團隊中，遵守規範。 2. 能在進教室後，主動與他人打招呼。	1. 透過引導與討論，訂立該遵守的班規。 2. 透過觀看影片、閱讀、討論，發表原班的班規及自己應有的行	口頭評量 觀察評量 實作	繪本 網路搜尋影片 自編社會故事 桌遊
第二週	1		主動打招呼和	學校規則的				
第三週	1		自我介紹	認識與遵守				
第四週	1		特社 3-I-1	特社 B-I-3				
第五週	1			人際關係的				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守教室規則	建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。		為。		
第六週	1	現在輪到誰	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在活動中養成輪流的習慣。 2. 能遵守活動規則。 3. 能適時表現傾聽或表達需求。	1. 透過觀看影片、閱讀、討論,發表輪流及遵守活動規則的目的。 2. 藉由桌遊,養成輪流的習慣,及習得何時該傾聽,何時該表達需求。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	情緒臉譜	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-1	能發表並分辨正向或負向情緒及可能表現出來的臉部表情、肢體動作	1. 透過圖片、影片、繪本認識基本情緒。 2. 實際演練及猜猜看。		
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	1		藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	基本情緒的表達				
第十八週	1	一起玩遊戲	特社 1-I-1	特社 A-I-1	1. 能遵守活動規則 2. 能在遊戲中察覺與分辨自己與他人的情緒、肢體動作	透過桌遊, 複習本學習所學的內容。		
第十九週	1		分辨與表達基本的正向或負向情緒。	基本情緒的認識與分辨				
第二十週	1		特社 2-I-1	特社 B-I-1				
第二十一週	1		了解別人發出的訊息, 是要我注意或有事情要溝通	溝通訊息的意義				
第二十二週	1		特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 B-II-3 團體的基本規範。				

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過閱讀繪本、觀看影片、閱讀社會故事、討論與實際演練，以培養或提升學生在處己、處人、處環境的技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學習互相尊重、處理衝突與提升自我的技巧，以促進人際互動與妥善處理衝突的能力。 2. 透過了解自我的優弱勢與面對壓力的處理，以培養認識自我、接納自己及問題解決的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	專心聆聽與觀察、發表意見、實際演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	溫故知新	特社 1-I-1 分辨與表達基 本的正向或負 向情緒 特社 2-I-6	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨 特社 B-II-3 團體的基本	能複習及表達上學期所 學內容。	1. 複習與討論上學期 的學習內容。 2. 聆聽本學期的課 程。	口頭評量 觀察評量 實作	繪本 網路搜尋影片 自編社會故事
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			主動打招呼和 自我介紹 特社 3-I-5 遵守教室規則	規範				
第三週	1	一起開心玩	特社 2-I-3	特社 B-I-4	1. 能發表衝突產生的原因、情境與後果。 2. 能學會面對衝突發生時,可採取的方法。 3. 與人相處時,會遵守基本的禮儀。	1. 透過觀看影片、繪本,發表衝突的原因、情境及後果。 2. 透過觀看影片或繪本或自編社會故事、情境演練,引導學習該如何面對衝突。 3. 透過觀看影片或繪本或自編社會故事、情境演練,引導學習與人相處的基本禮儀。		
第四週	1		適當使用口	衝突的原因				
第五週	1		語、非口語或	與及情境分				
第六週	1		輔具與人溝通	析。				
第七週	1		特社 2-I-5	特社 B-II-3				
第八週	1		依情境適當回	團體的基本				
第九週	1		答問題	規範。				
第十週	1	特社 2-I-8	特社 B-II-4	衝突情境的				
			分辨與表達衝	因應。				
			突的原因、情					
			境與後果。					
			特社 2-I-12					
			與他人相處					
			時,遵守基本					
			的禮儀					
第十一週	1	壓力山大	特社 1-I-1	特社 A-I-1	1. 能發表壓力的來源、反應。 2. 能發表面對壓力時可能引發的情緒,及可採取的抒發策略。	1. 透過觀看影片、分享生活經驗,發表壓力的來源及反應。 2. 透過觀看影片、閱讀社會故事、實地演練,習得抒發壓力的方法。		
第十二週	1		分辨與表達基	基本情緒的				
第十三週	1		本的正向或負	認識與分				
第十四週	1		向情緒	辨。				
第十五週	1		特社 1-I-2 藉	特社 A-I-2				
第十六週	1		由生理反應察	壓力的察覺				
			覺及辨識壓力	與面對。				
			與情緒的反應					
第十七週	1	認識自己	特社 1-I-4	特社 A-I-3	1. 能知道自己的優弱	1. 透過討論,發表自己		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1		察覺自己與他人對自己的看法或態度。	自我優弱勢的察覺。	勢。	的優弱勢。		
第十九週	1					2. 透過他人的分享, 能知道他人對自己的看法。		
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。