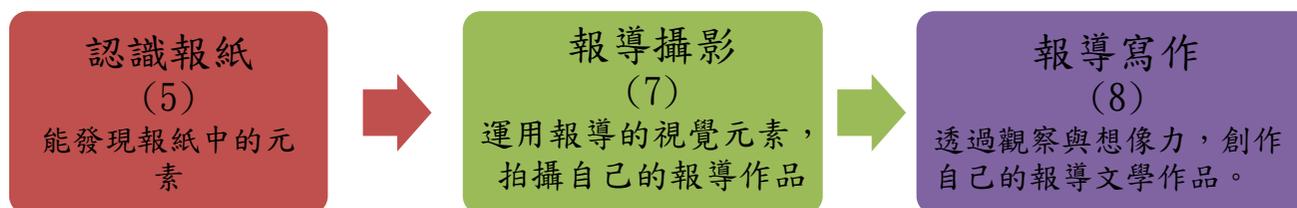


臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習大內創客課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	打造智慧園地(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識報紙的要素與實作。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過分析、理解、模仿創作報章媒體，進而關心在地的事物。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	任務(一)：認識報紙 1. 搜集不同平台、媒材的各種報紙。 2. 操作資訊科技(硬體：滑鼠、鍵盤；軟體：線上文書編輯軟體)完成 KWL「什麼是報紙」表。 任務(二)：拍攝報導照片 1. 認識要拍攝照片的主體，並找出要拍攝的重點。 2. 操作資訊科技(硬體：載具；軟體：載具相機軟體)拍攝報導所需要的照片。 任務(三)：報導寫作 1. 根據所拍攝照片進行寫作。 2. 操作資訊科技(硬體：滑鼠、鍵盤；軟體：搜尋引擎)蒐集報導主題相關資料。 3. 操作資訊科技(硬體：滑鼠、鍵盤、載具；軟體：文書軟體)撰寫報導主題文字。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 第5週	5	認識報紙	國語 5-II-5 認識敘、抒情、 說明及應用文本的 特徵。	1. 應用文 本(報紙) 的結構。	1. 能發現 報紙中組 成一則報 導的內容 結構。	1. 觀看搜集來的報紙的例子。 2. 在「KWL 表」上寫下自己所發現報紙中報導的元素。 3. 與同學分享所發現的，並共同討論。 4. 寫下想要問的問題。 5. 與同學分享問題，並共同討論。 6. 利用搜尋引擎查詢部分問題的答案。 7. 與同學分享答案，並共同討論。 8. 記下本次課程所學到的內容，完成 KWL 學習單。	1. 能觀看報紙範例並寫下自己的發現。 2. 能與同學分享自己的想法。 3. 能記錄下自己或別人發現的有價值的問題。 4. 能利用方法查找問題的答案。 5. 能摘要記錄下所學習到的內容。	1. 搜集來的報紙參考範例。 2. KWL 學習單。
第6週 第12週	7	報導攝影	資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。	1. 新聞照 片拍攝基 本。	1. 能使用 載具，拍 攝不同角 度的報導 照片。	1. 如何選擇並規劃一個想要拍攝的主題？ 1-1 教師引導學生討論有哪些可拍攝的主題。 1-2 學生討論針對主題可以提出的問題。 1-3 學生利用網路查詢問題的答案。 1-4 學生整理出無法查詢到答案的問題和進一步想要了解的問題，列入訪問題目單。 1-5 學生對主題進行訪問或觀察，找出答案。 2. 如何使用載具拍攝自己的主題？ 2-1 教師引導學生從不同的角度拍攝主	1. 能想出一至二個想要拍攝的主題。 2. 能使用載具拍攝符合自己需求的照片。 3. 能分享並說明自己所拍攝的主題內容。	1. 拍攝主題聯想學習單。 2. 主題說明學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>題。</p> <p>2-2 學生實作拍攝主題新聞照片，並觀察不同角度拍攝出來的效果。</p> <p>2-3 學生分享並說明自己的拍攝內容。</p>		
第 13 週 第 20 週	8	報導寫作	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 報導的寫作。	1. 能使用電腦整理自己的報導作品。	<p>1.如何簡單介紹自己所拍攝的主題？</p> <p>1-1 教師指導學生如何整理採訪後的資料。</p> <p>1-2 學生將採訪資料整理成自己的心得。</p> <p>2.如何將心得與照片整理成一篇報導？</p> <p>2-1 教師引導觀察新聞報導的排版。</p> <p>2-2 教師介紹如何用簡報軟體排版。</p> <p>2-3 學生將心得與照片進行排版。</p> <p>2-4 學生分享完成的報導作品。</p> <p>2-5.學生利用 333 學習單，記錄下 3 個喜歡的作品、3 個原因和 3 個問題。</p>	<p>1.能利用搜尋引擎查到與自己主題相關的內容。</p> <p>2.能結合照片完成自己的報導文學作品。</p> <p>3.能分享自己的作品並說出簡單的設計理念。</p> <p>4.能欣賞他人作品並喜歡自己的創作。</p>	<p>1.寫作草稿學習單。</p> <p>2.回饋 333 學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題 名稱 (中系統)	打造智慧園地(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：廣告的分析與生活的運用。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	理解分析多媒體的構成與影響，探索及處理拍攝創作時所遇到的問題。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	任務(一)：認識廣告片 1. 使用自編教材「認識廣告片」網頁。 2. 完成 KWL「認識廣告片」表。 任務(二)：製作「超營養水果」微廣告片 1. 編寫簡單的劇本。 2. 小組合作拍攝超營養水果微廣告。 3. 欣賞別人拍攝的作品並給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週 第4週	4	認識廣告片	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 廣告的特徵。	1. 能描述他人拍攝廣告片中的聲音、動作與劇情的特徵。	1. 觀看廣告片的例子。 2. 在「KWL表」上寫下自己所發現的。 3. 與同學分享所發現的，並共同討論。 4. 寫下想要問的問題。 5. 與同學分享問題，並共同討論。 6. 利用搜尋引擎查詢部分問題的答案。 7. 與同學分享答案，並共同討論。 8. 記下本次課程所學到的內容，完成學習單。	1. 能觀看影片並寫下自己的發現。 2. 能記錄下自己或別人發現的有價值的問題。 3. 能利用方法查找問題的答案。	1. 廣告片參考範例。 2. KWL學習單。
第5週 第15週	11	營養水果微廣告	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 拍攝廣告。	1. 能小組合作創作簡短的廣告影片。	1. 教師說明超營養水果大賽規則。學生須二人一組，選一種水果幫它拍攝推銷廣告。最後由觀眾票選出最喜歡的廣告。 2. 學生選擇適合的參考廣告開頭。 3. 與小組同學查詢所選水果的優點，討論並完成創意微廣告劇本學習單。	1. 能完成簡單的廣告劇本。 2. 能與人合作使用載具拍攝影片。 3. 能剪接所拍攝的影片。	1. 創意微廣告劇本學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>4. 試演劇本並使用行動載具拍攝影片。</p> <p>5. 學生分享所拍攝影片，並討論遭遇問題。</p> <p>6. 教師引導學生解決所遭遇問題，並介紹剪輯影片的注意事項。</p> <p>7. 學生練習剪接自己拍攝的影片。</p>		
第 16 週 第 20 週	5	微廣告發表會	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 影片發表與回饋。	1. 能觀賞他人拍攝的廣告影片並寫下作品特徵。	<p>1. 學生分享剪接完成的影片。</p> <p>2. 學生利用 333 學習單，記錄下 3 部喜歡的影片、3 個原因和 3 個學到可以改進自己影片的方式。</p> <p>3. 學生分享寫下的學習單內容，給予他人回饋。</p>	<p>1. 能簡單介紹所拍攝的影片重點。</p> <p>2. 能觀賞他人影片並寫下心得。</p>	1. 觀影 333 學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。