

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習走讀大內課程計畫

課程名稱	地形之旅(六)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用：透過網路資源的利用，發現惡地產業對生態環境的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過蒐集、分析比較惡地產業的資料，進而探討國內外惡地產業發展與生態的關係，培養關心生態環境的情懷與素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 惡地產業比較分析表 PPT。 2. 口語表達：小組報告與發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> 惡地大觀園(2) (7) 能蒐集、製作並發表國內外產業的比較分析表PPT。 </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-21 週	7	惡地大觀園 (2)	1. 國 1-I I I I - 1 能夠聆聽他	1. 國內外惡地 產業的比較	1. 能蒐集、製	1-1 蒐集國內 外惡地相	1. 完成國內 外惡地土	

		<p>人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2. 國 2- I I I - 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>3. 資 p- I I I -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>4. 綜 3d- I I I -1 實踐環境友善行動、珍惜生態資源與環境</p>	<p>分析表 PPT</p> <p>2. 惡地產業發展對於生態的影響以及如何改善</p>	<p>作並發表國內外產業的比較分析表 PPT</p> <p>2. 能分析、探究惡地產業發展對於生態的破壞以及如何改善</p>	<p>關產業資料。</p> <p>1-2 完成分析比較表 PPT。</p> <p>1-3 小組上台口頭報告。</p> <p>2-1 歸納惡地產業的發展對於生態的改變與影響。</p> <p>2-2 能提出改善的方法。</p>	<p>地利用與發展的資料蒐集</p> <p>2. 完成分析表 PPT</p> <p>3. 完成小組上台報告</p> <p>4. 完成歸納報告</p> <p>5. 完成改善方法的計畫書</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習走讀大內課程計畫

課程名稱	地形之旅(六)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現：理解在地居民與惡地以及產業的關聯，展現人與人的互動，表達人與惡地生態、產業的關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過探討國內外惡地產業發展與生態的關係，結合寫作，理解產業對生態環境的影響，進而具備關心在地的情懷與素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	3. 作文一篇 4. 口語表達：作文發表 5. 自評互評檢核表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">惡地寫作趣 (7)</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">能寫出一篇「惡地產業與生態關係」的說明文，並朗讀和聆聽「惡地產業與生態關係」的作文發表，最後能進行反思及回饋。</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-19 週	7	惡地寫作趣	(國) 6-III-5	1. 一篇關於	1. 能寫出一篇	1. 學生將心中	1. 完成一篇	1. 設計解說自

			<p>書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p>	<p>「惡地產業與生態關係」的作文</p> <p>2. 作文發表</p> <p>3. 自評與互評檢核</p>	<p>「惡地產業與生態關係」的說明文</p> <p>2. 能朗讀並聆聽「惡地產業與生態關係」的作文發表。</p> <p>3. 能在執行分享作文後，進行反思及回饋</p>	<p>感受與想法，寫出一篇「惡地產業與生態關係」的說明文</p> <p>2. 向人朗讀其作文內容</p> <p>3. 反思回饋分享過程</p>	<p>作文</p> <p>2. 完成作文朗讀。</p> <p>3. 自評及同學互評作文內容朗讀檢核表。</p>	<p>評與互評檢核表。</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。