

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 悅讀大進擊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀大進擊(六)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	本教案設計結合國語文及健康與體育、社會等領域設計，規劃出八節的閱讀計劃，從生活中問題探索生命方向。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過閱讀讓學生了解與自己不同之人之處，學習多元看待，展現出尊重及樂觀的心態看待人事物。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	任務一：個人在學習單寫下問題 1. 能寫下個人難題經驗 2. 能寫下當初自己如何面對 任務二：上台發表 1. 對於自身如何面對難題 2. 寫下對於兩部影片事件中自己的觀點 3. 發表自己的觀點							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">聽見顏色的女孩？ (20) 能寫下自己所遭遇的困境， 上台發表自我生活經驗。</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單


第 2-21 週	20	聽見顏色的女孩	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 對人物的感悟。</p> <p>2-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>2-2 自我價值提升的原則。</p> <p>3-1 決定自我發展的特色</p> <p>3-2 參與群體發展的權利。</p>	<p>1. 能認識不同疾病特徵的人群。</p> <p>2. 能從故事中學習尊重與樂觀的態度</p> <p>3. 能透過不同事件中省思自我觀點</p>	<p>1. 閱讀「聽見顏色的女孩」書籍，並提問方式，歸納故事重點。</p> <p>2. 透過小組討論，上台分享自己遇到什麼困境？如何去面對問題？</p> <p>3. 教師舉例運動員及疫苗事件，讓學生採用不同觀點看待事物，學習尊重的態度。</p>	<p>1. 能寫下自己所遭遇的困境。</p> <p>2. 能記錄自己如何面對問題。</p> <p>1. 能上台發表自我生活經驗以及觀點。</p>	<p>1. 「看不見的顏色」個人學習單。</p> <p>2. 知名 Youbuter 「GM 冠名播出」影片「四次 FMVP 算什麼？別傻了 LeBron 永遠無法超越 Jordan?!」觀賞。</p> <p>3. 知名 Youbuter「志祺七七 X 圖文不符」影片：「國產疫苗還沒做三期，真的可靠嗎？政府護航高端，炒股圖利？國產疫苗爭議懶人包！」觀賞。</p>
----------	----	---------	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 悅讀大進擊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀大進擊(六)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	本教案設計結合國語文及健康與體育領域設計，規劃出十二節的閱讀計劃，從生活中問題探索生命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過閱讀讓青春學生了解自己與異性身體與心靈上，發展的不同與面臨的心境讓學生以正面的態度成長發育。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	任務一：各組在學習單寫下問題 1. 能寫下對於同性或異性身體特徵疑問 2. 能寫下對於同性或異性心理特徵疑問 任務二：上台發表 1. 對於自身經歷該如何面對 任務三：生活實踐 1. 對於同性或異性能學會尊重							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 花樣少女身體和心理的祕密 (9) 參與討論對於同性及異性身體與心理的疑問 </div>					<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 陽光少年身體和心理的祕密 (9) 參與討論對於同性及異性身體與心理的疑問， 發表所面臨的情境並學習如何面對。 </div>			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~9 週	9	花樣少女身體和心理的祕密	<p>【生】 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>【品】 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【健體】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1-1 自我情感的表達。</p> <p>1-2 人際情感的交流。</p> <p>2-1 青春期的探討</p> <p>2-2 常見保健問題的處理方法。</p>	<p>1. 能明白身體構造的變異</p> <p>2. 能瞭解心理狀態的改變</p> <p>3. 能學習性別之間的相處方式</p>	<p>1. 閱讀「花樣少女身體和心理的祕密」書籍，透過書籍歸納自身或對他人相關疑問。</p> <p>2. 統整問題後，透過小組討論對「身體」及「心理」的疑問如何面對。</p> <p>3. 小組及個人輪流上台發表，所面臨的情境，教師給予適當及正確的回饋。</p>	<p>1. 能參與討論對於同性及異性身體與心理的疑問並記錄寫下。</p> <p>2. 能上台發表所面臨的情境並學習如何面對。</p>	<p>1. 少女身體及心理疑問統整單</p> <p>2. 知名 Youbuter 網紅「1G 老濕」影片：「爸媽不要看！學生時期，該不該給第一次？」</p>
第 10~19 週	9	陽光少年身體和心理的祕密	<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-4 區分文</p>	<p>1-1 自我情感的表達。</p> <p>1-2 人際情感的交流。</p>	<p>1. 能明白身體構造的變異</p> <p>2. 能瞭解心</p>	<p>1. 閱讀「陽光少年身體和心理的祕密」書籍，透過書籍歸納自身或對他人相關疑問。</p> <p>2. 統整問題後，透過小組討</p>	<p>1. 能參與討論對於同性及異性身體與心理的疑問</p>	<p>1. 少男身體及心理疑問統整單</p> <p>2. 知名 Youbuter 網</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>【健體】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>2-1 青春期的探討</p> <p>2-2 常見保健問題的處理方法。</p>	<p>理狀態的改變</p> <p>3. 能學習性別之間的相處方式</p>	<p>論對「身體」及「心理」的疑問如何面對。</p> <p>3. 小組及個人輪流上台發表，所面臨的情境，教師給予適當及正確的回饋。</p>	<p>並記錄寫下。</p> <p>2. 能上台發表所面臨的情境並學習如何面對。</p>	<p>紅「超直白」影片：「【性學小教室 23】包皮要割嗎？包莖怎麼辦？」</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。