

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習公民學習課程計畫

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 家庭教育(六) | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 本教案結合重大社會議題，規劃出六節的閱讀計劃，從中探討道德是非。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過重大社會事件，提前幫學生心理建設，並培養正確的公民道德意識 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 任務：小組上台發表 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> 房思琪的初戀樂園(上) (6) 能探討性暴力可能發生的原因，並預防性暴力的方式。 </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|---|---|--|--|-------------------------|--|
| 第 9~14 週 | 6 | 房思琪的初戀樂園 (上) | 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | 1. 瞭解升學主義權力的差距。 2. 瞭解性暴力的發生。 3. 如何預防性暴力 4. 如何幫助性暴力受害者。 | 1. 討論何謂升學主義權力的差距 2. 回答性暴力可能發生的原因 3. 回答預防性暴力的方法 4. 回答幫助性暴力受害者的方法 | 1. 觀看「房思琪的初戀樂園」這本書的相關報導，與作者的生平，探討何謂升學主義，升學主義帶來的利與弊。 2. 觀看完「房思琪的初戀樂園」這本書的相關報導後，各小組在學習單寫下性暴力可能發生的原因。 3. 各小組在學習單寫下可以如何預防性暴力的方式。 4. 各小組在學習單寫下可以如何幫助性暴力受害者的方式。 5. 統整以上問題，最後各小組上台發表回答內容。 | 1. 完成「房思琪的初戀樂園」小組學習單(1) | 1. 「房思琪的初戀樂園」小組學習單(1) 2. 知名 Youbute 「志祺七七」影片：「除了補教名師誘姦女學生，《房思琪的初戀樂園》還寫了什麼樣的故事？」 |
| | | | | | | 1. | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習公民學習課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 家庭教育(六) | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
|---|---|-----------------|---|------------------------|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 統整性探究課程(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 本教案結合重大社會議題，規劃出的閱讀計劃，從中探討道德是非。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過重大社會事件，提前幫學生心理建設，並培養正確的公民道德意識 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 任務：小組討論及上台發表 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">房思琪的初戀樂園(下)</p> <p style="margin: 0;">(3)</p> <p style="margin: 0;">能瞭解可以如何面對精神疾病患者， 以及幫助受害親友的方式</p> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 9~12 週 | 3 | 房思琪的初戀樂園 (下) | 【健體】 2a-III-1 關注 健康議題受到 個人、家庭、 | 1. 同理精神 疾病患者的 感受 | 1. 回答面對 精神病患者 的方式。 | 2. 觀看本書作者林亦含的生 平相關報導，精神疾病帶 來的痛苦，並在小組學習 | 1. 完成「房 思琪的初戀 樂園」小組 | 1. 「房思琪的初戀 樂園」小組學習單 (2) |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--------------|-----------------|---|--------|---------------------------------|
| | | | 學校與社區等因素的交互作用之影響。 | 2. 如何面對受害的親友 | 2. 回答面對受害親友的方式。 | 單寫下我們可以如何面對精神疾病患者。 3. 在小組學習單寫下，我們可以如何幫助受害親友的方式。 4. 最後小組統整問題並輪流上台發表。 | 學習單(2) | 2. 林奕含專訪 1-6~6-6【Readmoo電子書】 |
|--|--|--|-------------------|--------------|-----------------|---|--------|---------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。