

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化之旅(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體察人與環境、社區的關係，進而培養愛鄉親土的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能探索並用分組討論完成大內名人的成功因素分析，並合作完成探索義成堂創辦人及傳人的生平事蹟，來學習黃天賜、黃光燦回饋家鄉的態度與精神，進而啟發學生樹立學習目標。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	文字或圖像表達：繪製大內名人士紳生平事蹟紀錄表 1. 調查大內名人士紳。 2. 認識陳金鋒、陳涵彤生平事蹟生平事蹟。 3. 歸納並上台發表參訪後的心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; width: 30%;"> <p>動動腦：什麼才是成功人士？ (2) 能分辨成功與成功人士兩詞間的差異，認識社會上的成功人士。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; width: 30%;"> <p>大內古今名人點點名 (2) 找出大內區的名人士紳，並分析出他們成名的原因。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #5d407e; color: white; width: 30%;"> <p>你心目中的名人印象 (3) 蒐集歸納黃天賜、黃光燦資料，完成事蹟紀錄單。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-16 週	2	動動腦：什麼才是成功人士？	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 品 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 查詢成功的定義。 2. 了解何謂成功人士。	1. 能利用圖書館或網際網路來找出成功的定義。 2. 能分組合作進行討論。 3. 能分辨成功與成功人士兩詞間的差異，認識社會上的成功人士。	1. 定義什麼是成功人士。 2. 資料蒐集後，小組進行提問與歸納。	上台發表成功人士的定義。	
第 17-18 週	2	大內古今名人點點名	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 調查大內區的名人士紳。 2. 探究他們出名的原因。	1. 能利用圖書館、網際網路或詢問家中長輩來找出大內區的名人士紳。 2. 能分析出他們成名的原因。	1. 資料蒐集後，小組進行提問與歸納。 2. 完成大內區名人士紳點將錄學習單。	1. 完成大內區名人士紳點將錄。	1. 大內區名人士紳點將錄學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-21 週	3	你心目中的名人印象	<p>議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃天賜、黃光燦生平事蹟。 2. 黃天賜、黃光燦成功的人格特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用圖書館或網際網路來蒐集黃天賜、黃光燦資料，並歸納書寫黃天賜、黃光燦生平事蹟紀錄單。 2. 能分組合作進行討論。 3. 能說出針對完成生平事蹟紀錄單後的感想，並上台表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集黃天賜、黃光燦資料 2. 資料蒐集後，進行提問與歸納 3. 小組討論 4. 完成生平事蹟紀錄單 (5W1H) 上台發表心得感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成黃天賜、黃光燦生平事蹟紀錄單。(用 5H1W 進行資料整理)。 2. 上台進行小組報告。 3. 摘錄出黃天賜、黃光燦值得我們效法的人格特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃天賜、黃光燦的生平事蹟統整紀錄單。 2. 黃天賜、黃光燦的人格特質分析表。
-----------	---	-----------	---	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

課程名稱 (中系統)	文化之旅(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：了解名人生平事蹟與犧牲奉獻、回饋大眾的態度與精神，啟發學生對未來志業的立定。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 社區踏查尋訪大內名人事蹟，鼓勵學生樹立學習目標，學習名人典範與精神。 2. 藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立關懷人文的理念。 3. 藉由「寫給未來的一封信」活動，引領學生思考未來，立定志向。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	文字或圖像表達：繪製「大內名人大集合」海報。書寫「寫給未來的一封信」學習單。 1. 社區探訪大內各領域傑出人士。(陳涵彤、陳金鋒、楊富閔……) 2. 整理歸納名人生平事蹟，並能說明自己最欣賞名人的地方。 3. 完成海報。 4. 上台發表欣賞傑出人士的地方及生平事蹟。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> 你心目中的大內高手 誰呢？ (2) 闡述自己欣賞的大內傑 出人士，歸納出他們的 人格特質。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> 你心目中的最佳大內高 手是誰？ (3) 分享自己最欣賞的 大內高手，學習他的 人格特質。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> 小小夢想家 (2) 思考未來，立定志向， 完成「寫給未來的一封 信」。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-16 週	2	你心目中的大內高手有誰呢？	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 尋找自己心目中的大內高手。 2. 敘寫生平事蹟歸納與人格特質學習單。 3. 「名人大集結」發表會。	1. 圖書館或網際網路來蒐集大內區傑出人士，並歸納書寫生平事蹟。 2. 能闡述自己最欣賞出人士的地方。 3. 學習他們奮發向上的態度。 4. 能完成海報並上台發表。	1. 圖書館或網際網路來蒐集大內區傑出人士。 2. 歸納整理名人生平事蹟完成海報。 3. 闡述自己最欣賞大內高手的地方。 4. 上台發表。	1. 完成大內高手事蹟海報。 2. 上台發表自己最欣賞傑出人士的地方。	1. 生平事蹟歸納學習單。 2. 「大內高手大集結」海報。
第 17-19 週	3	你心目中的最佳高手是誰？	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7	1. 尋找自己心目中的最佳偶像。 2. 敘寫生平事蹟歸納與人	1. 圖書館或網際網路來蒐集偶像資料，並歸納書寫生平事蹟。 2. 能闡述自己最	1. 圖書館或網際網路來蒐集偶像資料。 2. 歸納整理名	1. 完成偶像事蹟海報。 2. 上台發表名人生平事蹟。	1. 生平事蹟歸納學習單。 2. 「偶像大集結」海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>格特質學習單。</p> <p>3. 「名人大集結」發表會。</p>	<p>欣賞偶像的地方。</p> <p>3. 學習他們奮發向上的態度。</p>	<p>人生平事蹟完成海報。</p> <p>3. 闡述自己最欣賞名人的地方。</p> <p>4. 上台發表。</p>		
第 20-21 週	2	小小夢想家	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p>	<p>1. 「寫給未來的一封信」大綱學習單。</p> <p>2. 「寫給未來的一封信」上台發表</p>	<p>1. 能思考未來，立定志向，完成「寫給未來的一封信」。</p> <p>2. 上台發表。</p>	<p>1. 「寫給未來的一封信」學習單。</p> <p>2. 上台發表。</p>	<p>1. 完成「寫給未來的一封信」學習單。</p> <p>2. 上台分享發表自己完成的「寫給未來的一封信」。</p>	<p>1. 「寫給未來的一封信」大綱學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。