

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 **悅讀大進擊** 課程計畫

課程名稱 (中系統)	悅讀大進擊(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	體察人與人之間的關係，並透過各章節心智圖分析，紀錄，統整，進而認知體會故事中各個篇章主角彼此間神祕的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀課程探索啟發個人理解每個人都是很重要的，只要能被需要，往往都能發揮自己的潛力，成為社會上的中堅。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	任務一：個人在學習單畫出文本的心智圖與讀後心得 1. 能畫出各篇章故事的心智圖 2. 能統整全書各篇章心智圖，串成一個大心智圖 3. 能完成讀後心得學習單 任務二：上台發表 1. 對於自身如何面對難題 2. 寫下「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文				
課程架構脈絡圖					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 是誰來幫我解憂？ (11) 完成本書的心智圖，寫出 讀書心得 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 如果我是各篇章主角， 我會怎麼做呢？ (9) 發揮創意，為故事創作一 個新的結局 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2-12 週	11	是誰來幫我解憂？	<p>【國語】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 解憂雜貨店故事書閱讀</p> <p>2. 各篇章心智圖製作</p> <p>3. 總心智圖製作</p> <p>4. 讀後心得</p>	<p>1. 能完成各篇章的心智圖。</p> <p>2. 能完成整本書的心智圖</p> <p>3. 能閱讀本書後，寫出自己的讀後心得，並上台發表。</p>	<p>1. 閱讀解憂雜貨店故事書，以提問方式，歸納故事書各篇章重點，並完成心智圖學習單。</p> <p>2. 統整全部篇章後，完成整本書的心智圖。</p> <p>3. 透過心智圖去理解故事的來龍去脈，完成讀後心得學習單，並上台發表。</p>	<p>1. 能參與課堂討論並完成各篇章心智圖學習單。</p> <p>2. 能完成整本書的心智圖。</p> <p>3. 能透過心智圖去分析故事，並寫出心得感想。</p> <p>4. 能上台發表自己的心得想法。</p>	<p>1. 解憂雜貨店故事書</p> <p>2. 故事書各篇章心智圖學習單</p> <p>3. 故事書讀後心得學習單</p>
第 13-21 周	9	如果我是各篇章主角，我會怎麼做呢？	<p>【社會】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經</p>	<p>1. 「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文題目書寫</p> <p>2. 作文上台發表</p>	<p>1. 能完「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文書寫。</p> <p>2. 能上台發表作文</p>	<p>1. 「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文題目書寫</p> <p>2. 上台發表作文，並與同學討論自己的想法。</p>	<p>1. 完成「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文</p> <p>2. 能上台詳細介紹自己的想法。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。 涯 E12 學習解 決問題與 做決定的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習悅讀大進擊課程計畫

課程名稱 (中系統)	悅讀大進擊(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：體察人與人的關係，由不同角色角度切入，分析不同階段其內心的變化，進而學習應該如何跟周遭的親友相處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1-具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	透過閱讀活動探索青少年交友會遇到的問題，讓學生願意多包容各式各樣的人，了解應該用真心去對待自己的朋友。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	任務一 角色分析： 1. 完成奇蹟男孩故事書大意，主旨和心得的閱讀學習單。 任務二 口語表達： 1. 上台發表故事書心得。 2. 發表交友問題經驗分享，並找出解決交友問題的方法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> 誰是奧吉？不同角色眼中的奧吉 (10) 分析出不同角色眼中的奧吉 </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> 我要如何對待自己的朋友呢？ (10) 學習朋友應該如何相處 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-10 週	10	誰是奧吉？不同角色眼中的奧吉	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【國語】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奧吉的外表與內在表現。 2. 奧吉父母、姐姐與奧吉周遭同學、朋友眼中的奧吉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用書本描述來想像出奧吉的外表。 2. 能從故事書中，分析出奧吉、奧吉的父母、姐姐、周遭的同學朋友是如何看待奧吉。 3. 能閱讀完奇蹟男孩後，說出自己的感想，並上台表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用書本描述，繪製想像的奧吉外貌。 2. 分析故事書中，奧吉的父母、姐姐、周遭的同學朋友是如何看待奧吉。 3. 完成奇蹟男孩閱讀心得學習單，並上台發表 <p>(生命教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製出自心想像中的奧吉外貌。 2. 與同學互相討論，統整彼此意見。 3. 上台發表不同角色是如何看待奧吉。 4. 完成奇蹟男孩閱讀心得學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奇蹟男孩故事書 2. 故事書大意，主旨和心得的閱讀學習單。
第 11-21 週	10	我要如何對待自己的朋友呢？	<p>【綜合活動】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交友問題經驗分享。 2. 如何解決交友問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台發表曾面對的交友問題。 2. 能找出解決交友問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表曾面對的交友問題。如果再遇到相同問題，要用什麼方法解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表發表曾面對的交友問題。 2. 寫出再遇到相同問題，解決的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享稿件

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			進人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			(生命教育)		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。