

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年(第一學期)二年級彈性學習翱翔國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動物大觀園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：動物與我們的社區旅遊景點				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能認識並用英文介紹走馬瀨農場內動物的分類、特徵、身體部位及英語數字。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 動物小小研究員：(1)動物歸類心智圖：依照動物生活空間做分類 (2)動物數量 How many：英語數數並出 How many __are there? (3)動物身體部位：用英語說出動物身體部位。 2. 動物小書製作：(1)創作喜愛的動物小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>                 graph LR                 A["Animal Classification (9) 能依動物動作、生活空間做歸類。"] --&gt; B["How many <u>animals</u> are there? (9) 能聽懂數字的英文。"]                 B --&gt; C["Animal Body Parts (10) 能說出動物身體部位英文名稱。"]                 C --&gt; D["Animal Mini Book (10) 能夠使用英文與數字創作 Animal Mini Book"]             </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	9	Animal Classification	9-I-1 能夠將所學字詞作歸類。(英語文融入參考指引) 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。(英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。(生) 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 動物的動作英文名稱 (clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing, dance) 2. 動物的生活空間英語名稱 (sea, river, land, sky) 3. 簡易句型問答(Where do they live? They live in the __.)	1. 能依動物動作、生活空間做歸類。 2. 能說出動物生活空間的英文名稱 3. 能用簡易句型問答。 4. 能探索察覺動物的生活空間。 5. 能夠分類本土與其他國家的動物、與討論他們的差異	1. 歸類：將動物依照動作、生活空間做歸類 2. 回應：簡易的句型問答。 3. 觀察：利用動物圖片並觀察說出動物的生活環境。	1. 完成生活空間單字與圖片配對活動 2. 完成動物歸類心智圖。 3. 與同學互相練習句型問答。	1. 認識動物生活空間簡報 2. 準備彩色筆、A4 白紙數張
第 7-11 週	9	How many <u>animals</u> are there?	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子(英) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	1. 英語數字 1-10 2. 簡易句型練習 1. How many ___ are there? There are _____. 2. Are there ___? Yes, there are. No, there are not. 3. 英語歌曲 Counting Numbers Song   How Many? Count From 1 to 12 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o0Lf3mECorY">https://www.youtube.com/watch?v=o0Lf3mECorY</a>	1. 能聽懂數字的英文。 2. 能聽懂英語歌曲 3. 能用簡易句型問答。	1. 聽懂：能聽辨英語歌詞並比出數字動作。 2. 參與：能唱出動物數字歌。	1. 猜動物數量競賽 (pix mix) 2. 小組上台演唱歌曲並做動作。 3. 與同學互相練習句型問答。	1. 介紹英文數字、動物數量競賽簡報。 2. 準備動物和數字圖卡。 3. 準備英語歌曲。
第 12-16 週	10	Animal Body Parts	2-I-3 能說出課堂中所學字詞。(英) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生)	1. 動物身體部位的英語名稱。 2. 簡易英文句型 They have two wings.	1. 能說出動物身體部位英文名稱。 2. 能說出簡易英文句型。 3. 能透過觀察動物圖片說出動物身體部位名稱。	1. 描述：描述動物身體部位。 2. 觀察：利用動物圖片並觀察說出動物的身體部位。	1. 動物部位與單字配對。 2. 正確說出英文句型。 3. 動物名稱與身體部位配對。	1. 準備動物身體部位簡報 2. 準備動物與身體部位圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-21 週	12	Animal Mini Book	<p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母(英)</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動物圖案</li> <li>2. 動物、身體部位、生活空間英文單字</li> <li>3. 動物動作單字</li> <li>4. 動物創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動物圖案能夠抄寫動物、身體部位、生活空間英文單字</li> <li>2. 能夠使用英文與數字創作 Animal Mini Book</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抄寫：動物、身體部位、生活空間英文單字臨摹抄寫。</li> <li>2. 創作：用英文與數字創作 Animal Mini Book。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成 Animal Mini Book。</li> <li>2. 上台分享小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備 A4 紙、彩色筆、膠水、色紙、英文單字卡(動物、身體部位、生活空間)、其他裝飾用品</li> </ol>
-----------	----	------------------	--	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習翱翔國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	交通小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：交通工具與我們的社區產業				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能用英文介紹常見交通工具，並運用視覺、聽覺與肢體認識交通工具名稱及特徵，且能了解搭公車要注意的安全事項。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. Transportation Researcher：(1)交通工具歸類心智圖：依照交通工具的外觀、搭乘人數、行駛空間做分類 (2)句型練習：1. What do you see? I see a <u>car</u> . 2. How do you go to school? I go to school by <u>car</u> . (3)交通工具與聲音的配搭：用英語說出交通工具名稱及聲音。 2. 動態操作：交通工具歌曲歡唱 3. 技能展示：我會搭公車				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	9	Transportation Sounds	2-I-3 能說出課堂中所學字詞。(英語文融入參考指引) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。(生) 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 交通工具的英文名稱 (airplane, bike, bus, car, fire truck, helicopter, police car, ship, train, scooter) 2. 交通工具的聲音英語名稱 (whoosh, ring, beep, vroom, nee-nar, whop, weeoo, toot, choo)	1. 能說出交通工具與聲音的英語名稱。 2. 能從影片中察覺生活中交通工具的聲音。 3. 分類出在不同的地理環境會使用的交通工具。	1. 覺察：能配對交通工具與聲音，並畫出交通工具。 2. 說出：交通工具與聲音的英語名稱 3. 討論：在不同的地理環境適合用什麼交通工具	1. 完成配對交通工具與聲音。	1. 認識交通工具與聲音簡報 2. 準備小白板、白板筆。 3. 準備交通工具聲音的影片。
第 6-10 週	9	Transportation Classification	9-I-1 能夠將所學字詞作歸類。(英) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	1. 英語數字 1-20 2. 英語歌曲 Number song 1-20 for children   Counting numbers   The Singing Walrus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a> 3. 行駛空間(sea, sky, land) 4. 交通工具外觀及形容詞(wheels, colors, big, small, long, short)	1. 能依交通工具外觀、行駛空間、乘載人數做歸類。 2. 能說出交通工具行駛空間、外觀及形容詞的英文名稱 3. 能參與數字歌曲歡唱	1. 參與：能唱出數字歌。 2. 歸類：依交通工具外觀、行駛空間、乘載人數做歸類。	1. 完成交通工具歸類心智圖。 2. 小組上台演唱歌曲並做動作。	1. 介紹英文數字 1-20、行駛空間、交通工具外觀形容詞簡報。 2. 準備交通工具和數字圖卡。 3. 準備英語歌曲。
第 11-16 週	10	We All Go Traveling By	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生) 5-I-3 能跟讀簡易的句子(英)	1. 簡易句型問答(1. What do you see? I see a <u>car</u> . 2. How do you go to school? I go to school by <u>car</u> ) 2. 交通工具繪本 We All Go Traveling By	1. 能跟讀簡易英文句型。 2. 能參與簡易句型問答。 3. 能跟讀繪本內容。	1. 跟讀：跟讀簡易英文句型。 2. 參與：交通工具桌遊及句型練習。	1. 正確說出英文句型。 2. 與同學互相練習句型問答與桌遊。	1. 準備英語繪本。 2. 準備句型練習簡報。 3. 準備交通工具桌遊。
第 16-21 週	10	我會搭公車	2-I-5 能使用簡易日常生活用語(英) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)	1. 搭乘交通工具要注意的安全事項 2. 公車路線討論 3. 簡易英語句型(1. What do you see? I see a car. 2. How do you go to school? I go to school by car) 4. 公車搭乘	1. 能使用英語句型與同學對話 2. 學習討論公車路線與搭車要注意的安全事項 3. 體驗搭公車	1. 使用：用英語句型與同學對話。 2. 體會：討論路線與搭公車和搭車安全注意事項。	1. 完成公車路線圖。 2. 上台分搭公車心得。	1. 準備 A4 紙、彩色筆、膠水、英文單字卡 2. 準備台南市學生卡或零錢

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>			<p>(戶外教育) (交通安全教育)</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。