

臺南市公立大內區大內國民小學113學年度第一學期二年級彈性學習公民學習課程計畫

課程名稱 (中系統)	性別平等(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-認識自己並了解與人合理身體碰觸，進而學習保護自己方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識男女身體的不同與保護自己的方法，並透過合理身體接觸體驗，培養學生自我保護。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>一、文字或圖像表達</p> <p>任務：繪製「男女大不同」小書。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本。 2. 觀察討論男女身體的不同，並上台發表討論內容。 3. 分析班上同學的男女特質，紀錄觀察結果及心得。 4. 繪製「男女大不同」小書。 <p>二、活動展覽策畫或舉辦</p> <p>任務：策辦「拒絕被收買」戲劇。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「糖果屋裡的秘密」繪本。 2. 認識身體界線及保護自己的方法。 3. 分組討論演出情境、分配角色並進行排練。 4. 演出「拒絕被收買」戲劇。 				
課程架構脈絡圖					

薩琪到底有沒有小雞雞(2節)
能認識生理性別、性別特質。



糖果屋裡的秘密(4節)
能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第15到16週	2	薩琪到底有沒有小雞雞	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國語文) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」的繪本。 2. 「薩琪到底有沒有小雞雞」學習討論單。 3. 男女身體的不同。 4. 班上同學男女特質的分析。 5. 「男女大不同」小書。	1. 能了解「薩琪到底有沒有小雞雞」的繪本內容。 2. 能討論「薩琪到底有沒有小雞雞」並完成學習討論單。 3. 能觀察男女身體的不同。 4. 能分析班上同學的男女特質。	1. 透過「薩琪到底有沒有小雞雞」的簡報，共讀繪本內容。 2. 透過圖片觀察男女身體的不同。 3. 觀察班上同學分析男女特質，記錄結果，並寫出或畫出心得。	1. 專心聆聽態度評量。 2. 觀察男女身體的不同，並上台發表討論內容。 3. 完成「薩琪到底有沒有小雞雞」學習討論單。 4. 完成「男女大不同」小書。	1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」的簡報。 2. 「薩琪到底有沒有小雞雞」學習討論單。
第17到21週	4	糖果屋裡的秘密	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國語文) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)	1. 「猜拳歌」的表演。 2. 「身體界線」學習單。 3. 「糖果屋裡的秘密」繪本。 4. 「拒絕被收買」戲劇。	1. 能唱跳「猜拳歌」。 2. 能分辨合理身體接觸與身體界線並完成「身體界線」學習單。 3. 能了解「糖果屋裡的秘密」繪本內容。	1. 透過唱跳「猜拳歌」來了解合理身體接觸。 2. 透過男生和女生身體圖片來認識身體界線。 3. 透過「糖果	1. 唱跳表現-體驗合理的身體接觸。 2. 完成「身體界線」學習單-認識身體界線。 3. 專心聆聽態度評量。	1. 「糖果屋裡的秘密」的簡報。 2. 「身體界線」學習單。 3. 「小心大野狼」學習單。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>5. 「小心大野狼」學習單。</p>	<p>4. 能討論並演練「拒絕被收買」。 5. 能完成「小心大野狼」學習單。</p>	<p>屋裡的秘密」的簡報，共讀繪本內容。 4. 透過「拒絕被收買」戲劇演出進行提問式討論。 5. 用繪畫及文字將保護自己的方法與心得紀錄在「小心大野狼」學習單。</p>	<p>4. 個人口頭發表-保護自己的方法。 5. 演出「拒絕被收買」戲劇-自我保護的演練。 6. 總結性：完成「小心大野狼」學習單-確實寫出保護自己的方法並分享心得。</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區大內國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習公民學習課程計畫

課程名稱 (中系統)	性別平等(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過閱讀及影片設計來認識男生和女生的不同、了解自己與個性特質，以有效處理及解決生活問題。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	文字或圖像表達： 1. 認識生命的起源。 2. 辨認潛在的侵害者，並發表保護自己的方法。 3. 人體畫像：畫出男女生身體的不同特徵。 4. 完成家事學習單。							
課程架構脈絡圖								
男生還是女生(3節) 引導學童認識生命的起源		→		為什麼不一樣 (3節) 體驗角色扮演分擔家事責任				
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第16到18週	3	男生還是女生	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本引導學童認識生命的起源 2. 表達想法並分享與發表作品 3. 學童欣賞與觀察海報的內容 	<p>1. 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。</p> <p>2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後</p> <p>3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表男生和女生在身體上，有什麼的差異 2. 學童完成閱讀學習單 	<p>繪本：媽媽生了一個蛋</p> <p>學習單：我長大了</p> <p>閱讀學習單</p>
---------	---	--------	---	---	--	--	---	--

						質，一一描述出來。		
第19-21週	3	為什麼不一樣	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞與比較「公主」樣貌的造型圖片 體驗角色扮演表演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任 	<ol style="list-style-type: none"> 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任 	<ol style="list-style-type: none"> 討論發表並欣賞比較公主圖片差異 參與角色扮演做家事活動 完成家事學習單 	<p>公主樣貌圖片繪本：紙袋公主(附件3-2) 影片：性別角色之各行各業家事學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			職業的分工，不應受性別的限制。					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。