

## 臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 悅讀大進擊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀大進擊(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：結合國語日報素材，覺察生活周遭的人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土。				
課程目標	培養閱讀習慣，體察生活環境特色，進而關懷家鄉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達： 任務(一)：仿寫童詩 1. 國語日報童詩欣賞。 2. 配合三年級彈性課程自編教材，以家鄉特產為主題剪報並仿寫童詩。 任務(二)：防疫主題剪報心得 1. 閱讀防疫文章報導。 2. 以防疫為主題剪貼報紙，並撰寫主題讀報心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

• 小詩人剪報趣(4)

- 能大量閱讀國語日報童詩作品，
- 關懷家鄉產業特色，仿寫童詩。



• 防疫報你知(3)

- 能了解並運用健康生活的報紙資訊，
- 並表達感受，記錄心得。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 15-18 週	4	小詩人剪報趣	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 6-II-5 仿寫童詩。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 國語日報童詩作品。 2. 家鄉產業特色。 3. 童詩仿寫。	1. 能大量閱讀國語日報童詩作品。 2. 能關懷家鄉產業特色。 3. 能仿寫童詩。	1. 欣賞國語日報的童詩作品。 2. 配合三年級彈性課程自編教材，以家鄉特產為主題蒐集並剪貼國語日報的童詩作品。 3. 仿寫童詩，記錄在剪報本裡。	1. 完成以家鄉特產為主題的童詩作品剪報。 2. 完成童詩仿寫。	1. 國語日報。 2. 三年級彈性課程家鄉產業教案。 3. 剪報本。
第 19-21	3	防疫報你知	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康	1. 防疫宣導影片。 2. 國語日報防疫相關報導文章。	1. 能了解並運用健康生活的報紙資訊。 2. 能表達感受，記錄心得。	1. 觀看防疫宣導影片。 2. 以流行性疾病為主題蒐集並剪貼國語日報的文章或報導。 3. 在剪報本以文字圖畫記錄防疫心得。	1. 完成防疫主題的剪報。 2. 完成防疫心得。	1. 防疫宣導影片。 2. 國語日報。 3. 剪報本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>資訊、產品與服務。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>3. 記錄防疫心得。</p>				
--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 悅讀大進擊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀大進擊(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：國語文單元課程與社會名人的楷模學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基本知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備閱讀素養，體察社會楷模人物標竿，進而發展生命潛能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達：撰寫名人邀請信 1. 配合三年級國語課本人物故事單元。 2. 書籍「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」共讀學習單。 3. 撰寫名人邀請信小組討論單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請名人到我校(7)</li> <li>• 能大量閱讀名人故事，</li> <li>• 展現團隊合作的溝通態度。</li> </ul> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 14-20 週	7	邀請名人到我校	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 三年級下學期國語課程「人物故事」單元。</p> <p>2. 書籍「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」。</p> <p>3. 名人邀請小組討論單。</p>	<p>1. 能大量閱讀名人故事。</p> <p>2. 能展現團隊合作的溝通態度，完成名人邀請小組討論單。</p>	<p>1. 學習三年級下學期國語課程「人物故事」單元。</p> <p>2. 配合共讀「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」書籍，並完成共讀學習單。</p> <p>3. 分組討論記錄，決定欲邀請的名人，撰寫名人邀請信。</p>	<p>1. 完成「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」共讀學習單。</p> <p>2. 完成名人邀請信的撰寫。</p>	<p>1. 國語第六冊課本。</p> <p>2. 「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」書籍共讀學習單。</p> <p>3. 名人邀請小組討論單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後