

學習主題名稱 (中系統)	產業之旅(一)	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與森林、產業的關係，並透過感官探索，進而辨別此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <input type="checkbox"/> 創作 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用感官(視覺、聽覺與觸覺)認識在地森林和農作物，透過實地走訪與蒐集素材來創作美感作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達 任務一：創作森林素材 1. 分類森林鬆散素材 2. 創作美感作品。 任務二：認識酪梨樹的身體 1. 回憶觀察酪梨樹身體結構 2. 製作「酪梨身分證」。 任務三：我是木瓜小達人 1. 共讀「子兒吐吐」繪本。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

森林中的乳酪(7節)
能認識與說明酪梨樹的結構和設計酪梨產身分證



森林尋寶趣(6節)
能蒐集森林鬆散素材並創作作品



種瓜得瓜(6節)
透過感官認識家鄉特產-木瓜

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 5-8 週	7	森林中的乳酪	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 2-I-3 與人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 酪梨樹的結構 2. 酪梨樹樹幹、葉子、花 3. 酪梨果實大頭照圖像	1. 能運用感官，認識酪梨樹的結構。 2. 能透過實物探索，觀察酪梨樹的樹幹、葉子、花、果實。 3. 能區分並說明酪梨果實與其他水果的相異處。 4. 能替酪梨樹設計出專屬的「酪梨身分證」。	1. 以 PPT 介紹酪梨的名稱、植物的各個部位結構進行教學，完成學習單。 2. 實地進入農場觀察酪梨樹，並拓印樹幹和樹葉。(戶外教育 1 節) 3. 進行酪梨果實觀察，透過感官體驗，認識酪梨及品嚐果實。 4. 為酪梨樹設計「酪梨身分證」。	1. 口頭發表對酪梨樹身體構造的了解 2. 完成「酪梨身分證」學習單。	1. 「森林中的乳酪」教學 ppt 2. 「酪梨身分證」學習單。
第 12-14 週	6	森林尋寶趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活	1. 感官教學圖片 2. 感官海報實作	1. 能運用感官發現森林的秘密 2. 遵守交通規則，培養謹慎	1. 提問森林秘密相關問題，進行五感教學並分享發表。 2. 進行出外踏查行前交通安全宣導，運用「《交通安全手冊》行人-交通安全起	1. 口頭發表感官所見知識。	1. 五感教學圖片 2. 鬆散素材 3. 鬆散素材作品單 4. 《交通安全教案手

			<p>中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>3. 交通安全教案手冊(行人-交通安全起步走)</p> <p>4. 森林鬆散素材創作作品</p>	<p>的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>3. 能進行實地走訪蒐集並觀察森林素材</p> <p>3. 能說明並區分森林鬆散素材</p> <p>4. 能說明並創作森林鬆散素材作品</p>	<p>步走:第三節~行走安全我遵行》」教材，讓學生認識及培養行人用路的正確行為與觀念。(安全教育:交通安全 1 節)</p> <p>3. 實地走訪，蒐集森林鬆散素材。(戶外教育 1 節)</p> <p>4. 分類森林鬆散素材 創作森林鬆散素材</p>	<p>2. 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p> <p>2. 完成蒐集森林鬆散素材</p> <p>3. 運用生活知識區分森林鬆散素材</p> <p>4. 運用鬆散素材完成美感作品</p>	冊》
第 16-19 週	6	種瓜得瓜	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 木瓜果實</p> <p>2. 「子兒吐吐」繪本</p> <p>3. 木瓜樹結構</p>	<p>1. 能運用感官，認識木瓜的果實。</p> <p>2. 能觀察木瓜樹結構，認識木瓜的樹幹、葉子、花、果實、種子。</p> <p>3. 能了解「子兒吐吐」繪本的內容。</p> <p>4. 能口頭介紹木瓜的樹幹、葉子、花、果實、</p>	<p>1. 說明木瓜樹的結構</p> <p>2. 觀察木瓜果實</p> <p>3. 共讀繪本</p> <p>4. 我是木瓜小達人-口頭介紹木瓜。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 口頭介紹木瓜</p>	<p>1. 製作「種瓜得瓜」教學 PPT</p> <p>2. 製作「子兒吐吐」繪本 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國語 5-I-4 了解本文中的重要訊息與觀點。		種子。			
--	--	--	-------------------------	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 **走讀大內** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地形之旅(一)	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與家鄉、產業的關係，並透過感官探索，進而辨別此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <input type="checkbox"/> 創作 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用五官探索認識家鄉文化、古蹟，感受家鄉生活環境中的真善美。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達 任務一：繪製大內區地理位置圖 1. 口述家鄉的地理位置。 2. 繪製自己家鄉的區域圖。 任務二：繪製家鄉古蹟小書 1. 走訪家鄉社區古蹟。 2. 繪製家鄉古蹟小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

山城我的家(8節)
能認識家鄉地理位置與地名並說出
居住的里別



我的家鄉真美麗(7節)
能探索社區古蹟透過創作體驗家鄉之
美

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 6-10 週	8	山城我的家	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 觀察生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 家鄉的地理位置及風土民情 2. 大內地名由來、演變 3. 社區的里別及地理環境特色	1. 能觀察地圖，找出家鄉的地理位置。 2. 能說出大內地名的由來和演變。 3. 能說出自己居住的里別及體會地理環境的特色。	1. 認識家鄉的地理位置及風土民情特色。 2. 認識大內地名由來和演變。 3. 認識大內區的各個里別及其里別名稱由來。	1. 完成「山城我的家」學習單 2. 口頭分享	1. 設計「山城我的家」學習單 2. 製作「山城我的家」教學 ppt
第 16-19 週	7	我的家鄉真美麗	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用生活的各種媒界與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 安 E1 了解安全教	1. 大內的名勝古蹟 2. 認識交通規則與養成正確用路態度 3. 介紹家鄉古蹟小書	1. 能探索社區的名勝古蹟。 2. 了解自身的用路義務與責任。 3. 能創作出介紹家鄉古蹟的小書。	1. 進行社區踏查行前交通安全宣導，運用「《交通安全手冊》行人-交通安全起步走：第四節~交通安全停看聽」教材，養成學生遵守交通規則及謹慎的用路行為與尊重他人的態度。(安全教育:交通安全1節) 2. 到社區進行古蹟名勝踏查。(戶外教育1節) 3. 家鄉古蹟小書創作	1. 完成「家鄉古蹟小書」創作 2. 口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 2. 口頭報告	1. 製作「我的家鄉真美麗」教學 ppt 2. 設計家鄉古蹟小書創作流程 3. 《交通安全教案手冊》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			育。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。