

課程名稱	悅讀大進擊(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：校園與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	觀察與探索校園環境，透過體驗與實踐培養生活習慣，進而愛護校園。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>文字或圖像表達</p> <p>任務(一):完成「上廁所步驟」學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「陶樂蒂的開學日」、「你會上學校的廁所嗎？」繪本。 2. 口語表達自己上課的心情。 3. 完成到廁所實地操作上廁所步驟。 4. 完成「上廁所步驟」學習單。 <p>任務(二):書寫「給母獅子的一封信」及「愛吃青菜的鱷魚」學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成繪本共讀與討論。 2. 記錄閱讀存摺。 3. 書寫「給母獅子的一封信」及「愛吃青菜的鱷魚」學習單。 				
課程架構脈絡圖					
<div style="border: 1px solid black; background-color: #f96; padding: 10px; display: inline-block;"> 小一上學趣(6節) 能閱讀繪本並認識校園場所 </div>			<div style="border: 1px solid black; background-color: #ccc; padding: 10px; display: inline-block;"> 悅讀越健康(6節) 能重述故事重點，分享閱讀樂趣 </div>		

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第2-5週	6	小一上學趣	<p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開學主題繪本。 2. 小一開學日與學校作息。 3. 小一新生上課的心情描述與上廁所需求表達。 4. 校園環境的認識。 5. 上廁所步驟的操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀開學主題繪本。 2. 能找出並分享文本中描述開學的圖文訊息。 3. 能說出小一開學日與學校作息。 4. 能清楚描述自己上課的心情，並明確表達上廁所需求。 5. 能探索校園環境、認識校園中的場所。 6. 能到廁所實地正確操作上廁所步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「陶樂蒂的開學日」文本。 2. 討論文本中關於開學的描述。 3. 小組討論小一開學日及學校作息，並描述自己上課的心情。 4. 共讀「你會上學校的廁所嗎？」文本，並練習舉手表達上廁所需求。 5. 探索校園環境、認識校園中的場所。 6. 到廁所實地操作上廁所步驟，並黏貼「上廁所步驟」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成繪本共讀與討論。 2. 口語表達自己上課的心情。 3. 完成到廁所實地操作上廁所步驟。 4. 完成「上廁所步驟」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用「陶樂蒂的開學日」、「你會上學校的廁所嗎？」繪本、ppt。 2. 「你會上學校的廁所嗎？」ppt 3. 設計「上廁所步驟」學習單。
第9-11週	6	悅讀越健康	國1-I-1養成專心	1. 故事基本要素	1. 能認識構	1. 共讀「不會	1. 完成繪本	1. 選用「不會

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 健4a-I-2 養成健康的生活習慣。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>的認識。 2. 重述故事要點的練習。 3. 故事情境的問題解決方法之提出與嘗試。 4. 良好生活習慣的養成。 5. 閱讀存摺紀錄、一封信、學習單的創作與分享。</p>	<p>成故事的基本要素。 2. 能應用故事基本要素重述故事。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能培養良好的生活習慣。 5. 能享受閱讀的樂趣並分享心得。</p>	<p>寫字的獅子」文本。 2. 討論故事基本要素並重述故事。 3. 練習記錄閱讀存摺。 4. 創作「給母獅子的一封信」。 5. 共讀「愛吃青菜的鱷魚」繪本。 6. 書寫「愛吃青菜的鱷魚」學習單。 7. 上台分享創作心得。</p>	<p>共讀與討論。 2. 完成記錄閱讀存摺。 3. 完成「給母獅子的一封信」。 4. 完成「愛吃青菜的鱷魚」學習單。</p>	<p>寫字的獅子」繪本、ppt 2. 「動物們寫的情書」ppt 3. 運用大內國小學生榮譽護照內的閱讀存摺 4. 選用「愛吃青菜的鱷魚」繪本、ppt 5. 設計「愛吃青菜的鱷魚」學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	悅讀大進擊(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察春天、親情與生活的關聯，並透過探索與體驗表達彼此之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索觀察春天的校園景色，發展多元感官，進行文字與藝術的創作，進而應用於家庭生活，培養同理感恩之心。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>一、文字或圖像表達</p> <p>任務：完成「彩繪春天」學習單及「春天來了」圖文創作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「春神跳舞的森林」和「春天真的來了」繪本。 2. 完成「彩繪春天」學習單。 3. 分組報告繪本中描述春天景色的句子。 4. 完成「春天來了」圖文創作及分享。 <p>二、活動展覽策畫或舉辦</p> <p>任務：策辦「我是半日保母」體驗活動及「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「媽媽的甜蜜小麻煩」、「母親節」與「媽媽變魔術」繪本。 2. 製作「我愛媽咪」母親卡。 3. 完成「我是半日保母」體驗活動。 4. 進行「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。 5. 口頭分享體驗活動及闖關心得。 				
課程架構脈絡圖					

春暖花開(10節)
能透過感官觀察春天並閱讀文本以創作表現美感



家有無敵鐵媽媽(5節)
能認識母親節的由來與習俗透過體驗創作培養同理心

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第2-6週	10	春暖花開	<p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 春天的校園景色。</p> <p>2. 春天主題繪本。</p> <p>3. 描述春天的句子。</p> <p>4. 「春天來了」的圖文創作作品。</p> <p>5. 「春天來了」創作作品分享過程。</p>	<p>1. 能探索觀察春天的校園景色。</p> <p>2. 能閱讀春天主題相關文本。</p> <p>3. 能找出並分享文本中描述春天的句子。</p> <p>4. 能寫出「春天來了」短文作品。</p> <p>5. 能彼此分享表達「春天來了」圖文創作作品。</p>	<p>1. 教師導讀「春神跳舞的森林」繪本。</p> <p>2. 利用感官探索觀察春天的校園景色。</p> <p>3. 討論觀察春天校園景色並完成「彩繪春天」學習單。</p> <p>4. 分組閱讀「春天真的來了」繪本。</p> <p>5. 分組討論並上台發表春天的句子。</p> <p>6. 寫出「春天來了」短文，並畫上</p>	<p>1. 完成閱讀繪本「春神跳舞的森林」和「春天真的來了」。</p> <p>2. 完成「彩繪春天」學習單。</p> <p>3. 分組報告繪本中描述春天景色的句子。</p> <p>4. 完成「春天來了」圖文創作及分享。</p>	<p>1. 「春神跳舞的森林」繪本</p> <p>2. 「春暖花開」ppt</p> <p>3. 「彩繪春天」ppt</p> <p>4. 「彩繪春天」學習單</p> <p>5. 「春天真的來了」繪本</p> <p>6. 「春天來了」圖文創作學習單</p>

						插圖，與同學分享。		
第11-14週	5	家有無敵鐵媽媽	<p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節由來及相關習俗、慶祝活動。 2. 「我是半日保母」體驗的活動。 3. 「我愛媽咪」母親卡的製作。 4. 繪本「媽媽變魔術」。 5. 「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與瞭解母親節的由來及相關習俗、慶祝活動。 2. 能透過「我是半日保母」活動體會母親的辛勞。 3. 能製作「我愛媽咪」母親卡。 4. 能了解繪本故事內容，並說出自己的看法。 5. 能進行「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲，並表達分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過《母親節》繪本與影片瞭解母親節的涵義。 2. 能體驗「我是半日保母」活動。 3. 製作「我愛媽咪」母親卡。 4. 共讀繪本《我媽媽才是超級英雄》。 5. 能進行「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。 6. 闖關競賽及「我是半日保母」體驗心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我是半日保母」體驗活動。 2. 完成「我愛媽咪」母親卡。 3. 完成共讀和討論繪本「媽媽變魔術」。 4. 完成「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。 5. 完成口頭分享闖關及「我是半日保母」體驗活動心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「母親節」繪本 ppt 及影片 2. 「我愛媽咪」母親卡 3. 《我媽媽才是超級英雄》繪本 ppt。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。