

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共 ( 22 ) 節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數, 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角, 進行角的大小比較, 並由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較, 進行長度複名數的加減。 6. 能理解除法的意義, 並記錄為除法算式, 學習除法直式計算。 7. 能報讀物體的重量, 進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數, 理解分數和 1 的關係, 以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形, 並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	1	1. 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較 2-3 認識直角	1	1. 認識角及其構成要素。 2. 比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	

第五週	2-4 正方形與長方形	1	直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	
第六週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法	1	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法、減法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第七週		1				
第八週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數	1	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第九週		1				
第十週	五、毫米 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減	1	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第十一週		1				

					標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直式	1	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	
第十三週		1					
第十四週		1					
第十五週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 重量的換算與比較 7-4 重量的計算	1	1. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 2. 能解決生活中重量的加減問題，並用算式記錄。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	
第十六週		1					
第十七週	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1 8-3 分數的大小比較	1	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	
第十八週		1					

					之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	
第十九週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	1	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第二十週		1				
第二十一週		1				
第二十二週		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班-不分類巡迴)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共 (22) 節		
課程目標	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係, 並作相關的實測、估測與計算。 3. 認識單位分數的累積, 並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑, 並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題, 包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數, 並用直式做一位小數的加減計算, 解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算, 並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題; 解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義, 並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	1	1. 用除法直式, 解決二位數除以一位數的問題。 2. 用除法直式, 解決三位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2-3 容量的換算與比較、	1	1. 認識容量單位「毫升」。 2. 認識容量單位「公升」。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換	N-3-15 容量: 「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	
第五週		1					

第六週	2-4 容量的計算		3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。單位換算。	
第七週	三、分數與加減 3-1 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 3-2 分數的大小比較 3-3 同分母分數的加減	1 1	1. 認識2以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第八週	四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規	1	1. 認識圓心、直徑、半徑、圓周。 2. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
第九週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第十週	5-2 乘法兩步驟問題	1	2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。			
第十一週		1	3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。			
第十二週	六、一位小數 6-1 認識一位小數	1	1. 認識一位小數，並將小數記在位值表。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值單	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第十三週	6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減	1	2. 進行一位小數的化聚與大小比較。			
第十四週		1	3. 進行一位小數的加減			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			計算及直式計算。	用。	位「十分位」。 位值單位換算。 比較、加減(含直式計算)與解題。	
第十五週	七、時間 7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘 7-3 1分鐘是60秒 7-4 時間的計算	1	1. 認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第十六週		1	2. 理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。			
第十七週		1	3. 認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。			
第十八週	八、乘與除 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用	1	1. 認識乘除互逆關係。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第十九週		1	2. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 3. 解決除數(被除數)未知的問題。			
第二十週		1				
第二十一週	九、面積 1 認識平方公分 9-2 數格子算面積	1	1. 認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量
第二十二週		1				

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。