

## 臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第一學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班-不分類巡迴)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫各課的注音符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能正確朗讀課文，並讀懂課文內容與理解課文所表達的意涵。 8. 能認識標點符號。 9. 能仿作課文短語、句型。 10. 能養成專心聆聽的習慣，聽懂內容及尊重他人的發言。 11. 能以完整的語句及合宜的回答，與他人分享想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊	2	1. 能認讀及習寫注音符號。 2. 能運用所學的注音符號練習拼讀與拼寫。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	指認 觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一課 手拉手	2					
第三週	首冊 第二課 排一排	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週	首冊 第三課 來數數	2	3. 能分辨一、二、三、四聲調號。 4. 能養成專心聆聽的習慣, 聽懂內容, 並尊重他人的發言。 5. 能以完整的句子回應他人, 分享想法	音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本							
第五週	首冊 第四課 找一找	2										
第六週	首冊 第五課 雨來了	2										
第七週	首冊 第六課 山坡上的學校	2										
第八週	首冊 第七課 值日生	2										
第九週	首冊 第八課 運動會	2										
第十週	首冊 第九課 做卡片	2										
第十一週		2										
第十二週	第一冊 第一課 一起走	2						1. 能正確朗讀課文及理解課文內容。 2. 能認識國字, 運用生字造詞。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 5. 能認識標點符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的作答, 並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Aa-I-5 標注音符號的各類文本 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	指認 觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【 <b>環境教育</b> 】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【 <b>人權教育</b> 】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
第十三週		2										
第十四週	第一冊 第二課 大風吹	2										
第十五週		2										
第十六週	第一冊 第三課 火車過山洞	2										
第十七週	第一冊	2	【 <b>品德教育</b> 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【 <b>環境教育</b> 】								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第四課 請問		6. 能養成專心聆聽的習慣, 聽懂內容及尊重他人的發言。 7. 能以完整的語句及合宜的回答, 與他人分享想法。	也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	第一冊 第五課 七彩的滑梯	2				
第十九週	第一冊 第六課 秋千	2				
第二十週	第一冊 第七課 回音	2				
第二十一週		2				
第二十二週		2				

				習階段相符的文本。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立大內區大內國民小學 113 學年度第二學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-不分類巡迴)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能認識部首的概念, 並知道部首和字義的關聯性。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能正確朗讀課文, 並讀懂課文內容與理解課文所表達的意涵。 5. 能認識標點符號。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能養成專心聆聽的習慣, 聽懂內容及尊重他人的發言。 8. 能以完整的語句及合宜的回答, 與他人分享想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 小花狗	2	1. 能正確朗讀課文及理解課文內容。 2. 能認識國字, 運用生字造詞。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週		2					
第三週	第二課 找春天	2					
第四週		2					
第五週	第三課 和春天一樣	2					
第六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第四課 送什麼呢	2	4. 能掌握國字筆畫順序. 寫出正確的國字。 5. 能認識標點符號。 6. 能養成專心聆聽的習慣, 聽懂內容及尊重他人的發言。	3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週		2					
第九週	第五課 窗外的小麻雀	2	7. 能以完整的語句及合宜的回答, 與他人分享想法。	3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週	第七課 借筆	2		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。
第十三週		2					
第十四週	第八課 數不完的泡泡	2		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。	Ac-I-1 常用標點符號。		
第十五週		2					
第十六週	第九課 兩張卡片	2		4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第十七週		2					
第十八週	第十課 發芽	2		4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第十九週		2					
第二十週	第十一課 鉛筆和橡皮擦	2		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週		2					
第二十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。