

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	一 二 三 四 五 六	教學節數	每週共( 5 )節，共(110)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>生活管理：</b> 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。							
課程目標	1. 提升飲食能力							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	於生活中實際執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
8/30- 10/11	35	我會拿出餐盒	特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應	特生 I-P-1 進食技巧。	1. 能說出午餐活動的內	(一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗	操作 觀察	自編

並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生

特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 I-P-4 食物/食品的认识。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習

容 2. 能按序執行午餐活動的流程  
3. 能在時間內完成午餐流程

手拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐  
2. 認識餐具及其圖字卡 (湯匙/筷子/便當盒/餐帶)  
3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分)  
4. 認識基本用餐禮儀 例如: 表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等  
5. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)  
6. 形成性評量(生活技能)  
(二)學習用餐好習慣  
1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手  
2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞  
3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具 (牙刷 / 牙膏 / 漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位  
4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道

			<p>1 - P -45 能使用潔牙保健產品。特生 1 - P -46 能關心外在儀容整潔。特生 1 - A -6 能完成用餐後的處理。</p>	<p>慣。特生 III - P -9 盥洗的禮儀。特生 VI - P -4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。</p>	<p>刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞                      5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾                      6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞                      7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)                      8. 形成性評量(生活技能)                      (三)我會做餐後處理                      1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶                      2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)                      3. 形成性評量(生活技能)                      (六)餐後處理                      (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。</p>			
10/13-11/29	35	我會夾菜	<p>特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣</p>	<p>特生 I-P-1 進食技巧。特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨識與選擇。</p>	<p>1. 能說出午餐活動的內容                      2. 能按序執行午餐活動的流程                      3. 能在時間內完成午餐流程</p>	<p>(一)我會吃午餐                      1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐                      2. 認識餐具及其圖字卡(湯匙/筷子/便當盒/餐帶)                      3. 認識常見食物及其圖字卡(魚/肉/青菜/湯/水果)(依程</p>	操作觀察	自編

<p>用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-</p>	<p>特生 I-P-4 食物／食品的认识。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具</p>		<p>度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾</p>		
---	---	--	---	--	--

			A -6 能完成用餐後的處理。	的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。	6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞 7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 8. 形成性評量(生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。			
12/1-1/20	40	自己吃飯有夠棒	特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能	特生 I-P-1 進食技巧。特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨識與選擇。特生 I-P-4 食物/食品的认识。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。	1. 能說出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程	(一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡(湯匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧	操作觀察	自編

表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。

特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。

(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)  
6. 形成性評量(生活技能)  
(二)學習用餐好習慣  
1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手  
2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞  
3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位  
4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞  
5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾  
6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞  
7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>8. 形成性評量 (生活技能 )              ( 三 )我會做餐後處理              1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶              2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)              3. 形成性評量(生活技能)              (六)餐後處理              (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	一 二 三 四 五 六	教學節數	每週共( 5 )節，共( 110 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>生活管理：</b> 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。							
課程目標	2. 提升飲食能力							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	於生活中實際執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2/5-3/22	35	我會洗手、排隊	特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應	特生 I-P-1 進食技巧。	1. 能說出午餐活動的內	(一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗	操作 觀察	自編



		<p>並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生</p>	<p>特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 I-P-4 食物/食品的认识。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習</p>	<p>容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程</p>	<p>手拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡 (湯匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如: 表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具 (牙刷 / 牙膏 / 漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>1 - P -45 能使用潔牙保健產品。特生 1 - P -46 能關心外在儀容整潔。特生 1 - A -6 能完成用餐後的處理。</p>	<p>慣。特生 III - P -9 盥洗的禮儀。特生 VI - P -4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。</p>	<p>刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞                      5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾                      6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞                      7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)                      8. 形成性評量(生活技能)                      (三)我會做餐後處理                      1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶                      2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)                      3. 形成性評量(生活技能)                      (六)餐後處理                      (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。</p>			
3/23-5/10	35	<p>拿餐具，看菜單，準備吃飯了！</p>	<p>特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣</p>	<p>特生 I-P-1 進食技巧。特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨識與選擇。</p>	<p>1. 能說出午餐活動的內容                      2. 能按序執行午餐活動的流程                      3. 能在時間內完成午餐流程</p>	<p>(一)我會吃午餐                      1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐                      2. 認識餐具及其圖字卡(湯匙/筷子/便當盒/餐帶)                      3. 認識常見食物及其圖字卡(魚/肉/青菜/湯/水果)(依程</p>	<p>操作觀察</p>	<p>自編</p>

<p>用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-</p>	<p>特生 I-P-4 食物／食品的认识。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具</p>		<p>度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾</p>		
---	---	--	---	--	--

			A -6 能完成用餐後的處理。	的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。	6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞 7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 8. 形成性評量(生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。			
5/11-6/30	40	我會刷牙、洗臉	特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能	特生 I-P-1 進食技巧。特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨識與選擇。特生 I-P-4 食物/食品的认识。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。	1. 能說出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程	(一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡(湯匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧	操作觀察	自編

表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。

特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。

(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)  
6. 形成性評量(生活技能)  
(二)學習用餐好習慣  
1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手  
2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞  
3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位  
4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞  
5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾  
6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞  
7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>8. 形成性評量 (生活技能 )</p> <p>( 三 )我會做餐後處理</p> <p>1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶</p> <p>2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)</p> <p>3. 形成性評量(生活技能)</p> <p>(六)餐後處理</p> <p>(七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。