

## 臺南市公立北區大光國民小學一一三學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求—社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3.透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.能說出情境中的情緒或感覺 2.參與任務挑戰時能遵守遊戲規則 3.討論約定事項行為契約能考慮時間、場合、對象							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	相見歡	特社 2-III-3 使用適當的技巧與	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1.能簡短自我介紹	1.自我介紹歡迎新伙伴與分享「暑假生活」	課堂問答 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週			人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	2. 能參與遊戲 3. 能參與討論	2. 交換名片遊戲 3. 列舉團體中需要遵守的規則(正向行為表述)	觀察評量 學習態度	
第三週								
第四週								
第五週	6	你眼中的我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 利用小團體討論共同設計問卷的內容。  2. 利用小團體討論我所認識的自己和別人眼中的自己之間的差異。	1. 引導下能設計「你眼中的我」問卷內容。 2. 引導下能整理問卷資料。  3. 引導下能利用圖表表示他人對自己的看法	課堂問答 實作評量 觀察評量 學習態度	自編教材 賓果學習單
第六週								
第七週								
第八週								
第九週								
第十週								
第十一週	6	開心的魯蛇(接受失敗)	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 利用繪本閱讀討論故事角色失敗的經驗及情緒。 2. 利用情境圖引導個案分享自己失敗的經驗及情緒。 3. 複習保持冷靜的方法：倒數、深呼吸等。 4. 利用圖表練習	1. 能閱讀繪本說出故事角色失敗的經驗及情緒。 2. 能說出自己失敗的經驗及情緒。 3. 能接受自己不完美的表現。 4. 練習正向思考。	課堂問答 實作評量 觀察評量 學習態度	自編學習單 自選教材
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					正向思考。			
第十七週	6	學習合作(一) 歲末感恩餐會	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 利用團體討論設定想要感謝的老師及同學。 2. 利用表格引導個案和同學討論如何分工合作。 3. 利用表格引導個案監控自己如期完成份內的工作。 4. 實際演練如何向老師及同學表達自己的感謝。	1. 能說出想要感謝的老師及同學。 2. 能和同學共同設計餐點及感謝卡。 3. 引導下能和同學討論如何進行分工合作。 4. 引導下能監控自己工作的完成進度。 5. 能對老師及同學說出感謝的話語，並遞上餐點及卡片	課堂問答 實作評量 觀察評量 學習態度	自編學習單 自選教材
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週								
第二十二週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北區大光國民小學一一三學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求—學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3.透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1.能說出情境中的情緒或感覺 2.參與任務挑戰時能遵守遊戲規則 3.討論約定事項行為契約能考慮時間、場合、對象							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	其實我懂你的心	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳	特社 A-III-1 複 雜情緒的處理。	1. 能在時限內用手 勢表情或動作表達	1. 教師說明基本情緒 (快樂、憂愁、厭	課堂問答 實作評量	自編教材 圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週			的情緒處理技巧。		分配到的情緒字卡 2. 能參與活動	惡、恐懼和憤怒)以及複雜情緒(焦慮、羨慕、害羞、耍廢、尷尬)並引導製作比手畫腳的情緒字卡 2. 講解活動規則及活動安全須知 3. 在不說話只觀察的情況下是否能正確傳遞訊息	觀察評量 學習態度	
第三週								
第四週								
第五週	5	一切盡在不言中	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能觀察並判斷社會性線索 2. 能解讀行為背後的隱含情緒	1. 教師引導分享表錯情會錯意的情境 2. 教師示範如何透過肢體語言表達接受與拒絕 3. 能參與眉目傳情之配對活動	課堂問答 實作評量 觀察評量 學習態度	自編教材
第六週								
第七週								
第八週								
第九週								
第十週	4	好好生氣	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能列出自己的地雷清單 2. 能學習表達「我…」的訊息句	1. 透過短片討論分享人物為何生氣的原因 2. 舉例同儕、家人生氣的例子 3. 教師示範自己的地雷區(特定情境) 4. 討論在不傷害自己別人以及破壞物品的原則下如何紓壓	課堂問答 實作評量 觀察評量 學習態度	自編教材
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週	4	安慰還是挑釁	特社 2-III-2 區辨別人非善意行	特社 B-III-1 正負向訊息的判	1. 能正確判斷對方是否需要安慰	1. 透過短片討論分享尋找人物出現沮喪難	課堂問答 實作評量	自編教材 自編學習單
第十五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週			為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	斷。	2. 能 3. 能參與活動	過的徵兆 2. 教師示範安慰的方式以及如何發問 3. 進行情境演練與評分	觀察評量 學習態度	
第十七週								
第十八週	3	學習合作(二) 畢業告別	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 利用團體討論設定想要感謝的老師及同學。 2. 利用表格引導個案和同學討論如何分工合作。 3. 利用表格引導個案監控自己如期完成份內的工作。 4. 實際演練如何向老師及同學表達自己的感謝	1. 能說出想要感謝的老師及同學。 2. 能和同學共同設計餐點及感謝卡。 3. 引導下能和同學討論如何進行分工合作。 4. 引導下能監控自己工作的完成進度。 5. 能對老師及同學說出感謝的話語，並遞上餐點及卡片	口頭評量 實作評量 觀察評量 同儕互評	自編教材
第十九週								
第二十週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。