

臺南市公(私)立北區大光國民小學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求(社會技巧)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。                  2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。                  3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。                  特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。                  特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。                  特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>																																								
課程目標	<p>1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。                  2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。</p>																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	能利用口頭報告、實作評量、觀察評量等方式提升人際互動能力並運用於班級活動參與中。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第一週	1	彩色怪獸別鬧了	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能辨認自己的正向情緒。 2. 能辨認自	1. 老師引導下閱讀繪本「彩色怪獸」並且回答問題。 2. 老師引導下能分辨情緒卡並且配對情境圖。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單																																	
第二週	1																																								
第三週	1																																								
第四週	1																																								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1			特社 A-I-	己的負向情緒。	3.能看情境圖說出角色的情緒及原因。		
第六週	1	愛哭公主和生氣王子	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1.能察覺自己的生理反應分辨自己的情緒。 2.能學習穩定情緒的方法。	1.老師引導下閱讀繪本「愛哭公主」、「生氣王子」並且回答問題。 2.能看情境圖說出角色的情緒及原因。 3.能利用提示圖卡練習穩定情緒的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	哆啦 A 夢幫幫我	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.能回答校園中及教室中可能發生的困境。 2.能在遇到困難時知道向誰求助。 3.能用適當口語表達自己的需求。	1.模擬各種情境中(忘記帶文具或餐袋、找不到自己的學用品、同學受傷了、辦公室沒有老師)的問題解決能力。 2.引導學生說出在不同情境遇到困難時可以向誰求助，並進行實際演練。 3.引導學生以禮貌的口語向他人求助。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	我有問題(求助)	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1.能描述教室裡可能遇到的問題。 2.能分辨遇到問題的情緒反應。 3.能說出行為及後果的連結。	1.利用圖卡引導學生分享教室中可能遇到的困難情境(考試成績不好、被記名字、錢包弄丟了、被同學嘲笑)。 2.利用流程圖引導學生了解「問題->情緒->行動->結果」的連結。 4.能配對不同的「行動->結果」的連結。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	休業式							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大光國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求(社會技巧)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>4. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。          5. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。          6. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。          特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。          特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。          特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。          2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	能利用口頭報告、實作評量、觀察評量等方式提升人際互動能力並運用於班級活動參與中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我和學校	特社2-I-1	特社 B- I -	1. 能表達在	1. 利用遊戲引導學生自我揭	口頭評量	教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	1 溝通訊息的意義。	學校裡的自我價值感。 2. 能表達上學的感受。 3. 能表達對於老師和同學的感覺。	露在學校的自我評價。 2. 利用遊戲引導學生表達自己和老師間的關係。 3. 利用遊戲引導學生表達自己和同學間的關係	實作評量 觀察評量	自編學習單
第三週	1		特社 2-I-2					
第四週	1		了解人與人之間					
第五週	1		喜歡、親密與不					
			喜歡、排斥的表					
			現及差異。					
第六週	1	好學生表現	特社3-I-1	特社C-I-1	1. 能說出班級團體規則。	1. 利用表格引導學生了解班級中的團體規則。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第七週	1		在課堂中持續傾聽他人說話。	1 學校規則的認識與遵守。	2. 能分享在各個領域學習時所遇到的問題。	2. 利用遊戲引導學生表達自己在學習各個科目時遇到的困難。		
第八週	1		特社3-I-2		3. 知道專心上課的策略。	利用表格引導學生了解專心上課的策略。		
第九週	1		依指示完成簡單的工作。					
第十週	1							
第十一週	1	我的朋友	特社 2-I-2	特社 B-I-1	1. 能描述自己的朋友。	1. 利用圖畫引導學生描述朋友的特性，並且強調包容異己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十二週	1		了解人與人之間	1 溝通訊息的意義。	2. 能說出自己和朋友共同從事的活動。	2. 利用遊戲引導學生表達自己和朋友喜歡從事的活動。		
第十三週	1		喜歡、親密與不		3. 能說出自己在交友的優勢及弱勢。	3. 以表格引導學生分析自己在交朋友時的優勢及弱勢。		
第十四週	1		喜歡、排斥的表					
第十五週	1		現及差異。					
第十六週	1	友誼長存	特社2-I-7	特社B-I-3	1. 知道用什麼方法向朋友表達情	1. 利用圖畫引導學生說出想和朋友分享的情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十七週	1		了解與人相處的情境、簡單規	1 人際關係的建立。	2. 利用繪本引導學生說出如	2. 利用繪本引導學生說出如		繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1		則，建立友善的關係。		緒。 2. 知道如何幫助朋友。 3. 知道如何向朋友道歉。	何幫助朋友，以及如何讓朋友覺得被尊重。 3. 利用繪本引導學生說出如何向朋友道歉，以及如何讓朋友覺得被尊重。		
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。