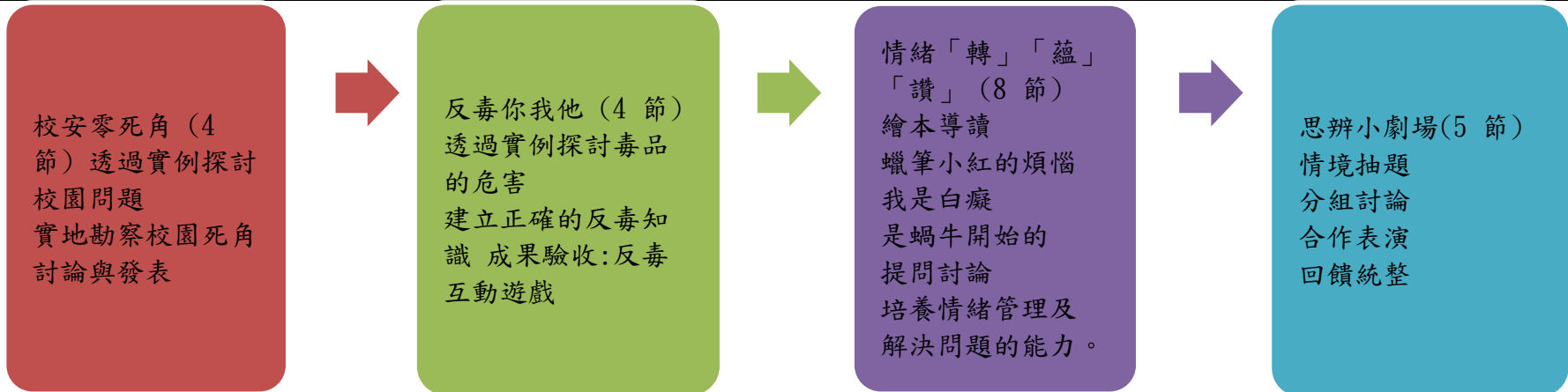


學習主題名稱 (中系統)	超級辯辯變	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	探究人事物與環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學生能夠察覺日常生活問題，反思自己的生活習慣，達到健全的身心發展。 2. 學生能夠培養人我溝通協調的能力，進而處理日常生活之問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能藉由觀賞影片與觀察周遭環境發覺校園中的危機問題，透過小組討論發表各自對於校園安全的認識。 2. 能認識毒品的危害，提高自己對於毒品的警覺。 3. 能透過繪本與活動認識情緒的概念，再藉由小組討論培養自身情緒管理的能力。 4. 能透過情境模擬進行角色扮演活動，並從中進行自我反思。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

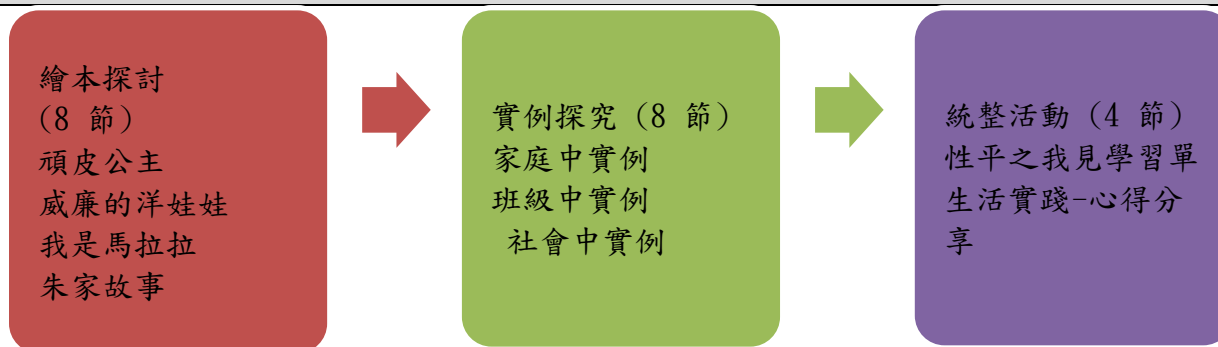
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	校安零死角	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 學生能夠覺察健康受到個人與學校因素之影響。 2. 學生能夠認識校園的危險區域。	1. 觀賞影片。 2. 藉由日常在校園活動的觀察，在小組活動及討論中覺察出校園中的危險地點。 3. 製作校園安全學習海報，並發表自己小組的發現。	觀察評量 口語評量	新聞影片 製作校園安全學習海報
第 5~8 週	4	反毒你我他	健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	學生能夠透過實例注意毒品的危害	1. 分享自己在新聞中所看過的毒品危害。 2. 由課堂中所介紹的圖片及影片，可以具體分辨出可能的毒品種類及誘的危險。 3. 可以透過上述活動，注意到毒品的危害。	觀察評量	新聞影片 毒品圖卡 反毒互動遊戲
第 9~16 週	8	情緒「轉」「蘊」「讚」	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能夠培養情緒管理的能力。	1. 閱讀繪本三本，由老師引導出問題。 2. 透過分組討論與情緒卡，聆聽小組成員的看法並表達自我的意見，找出適當的人際互動。	觀察評量 口語評量	繪本 (蠟筆小紅的煩惱、我是白癡、是蝸牛開始的) 情緒卡
第 17~21 週	5	思辨小劇場	健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能夠自我反省，促進健康的行動。	1. 透過表演讓自己及同學反思自我，改變自己用以加深好的人際表現。 2. 能夠由觀賞者給予表演回饋。	觀察評量 口語評量	情境卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區大光國民小學 113 學年度(第二學期) 四年級彈性學習 大愛擁抱、光亮生命課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	性平面面觀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	探究人事物與環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學生能夠具備問題思辨素養，認識性別的議題，促進自己對於性別的理解與認識，達到健全發展。 2. 學生能夠培養溝通合作的能力，解決日常生活中的問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 透過閱讀繪本，發覺男女性別的刻板印象。 2. 透過小組的討論與發表，打破對於性別的刻板印象。 3. 透過體驗活動與學習單的填寫，尊重性別上的差異。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~8 週	8	男女不設限	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並和對方互動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	學生能夠具備問題思辨素養，打破男女刻板印象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀繪本，可以在老師的提問下，透過小組相互討論，找出男女刻板印象。 2. 根據自我的經驗，在小組中表達自己生活中性別不同所造成的刻板印象，並發表自己的看法。 3. 由以上活動，覺察出不同環境的性別板不同待遇。 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	繪本（頑皮公主、威廉的洋娃娃、我是馬拉拉、朱家故事）
第 9~16 週	8	男生女生怎麼配	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並和對方互動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	學生能夠說出生活實例，分享解決策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專注欣賞影片。 2. 可以舉用生活或校園中男女可以互動或互換的行為或工作，分析是否適切。 3. 針對老師指定的情境，與小組同學合作，互動與分享，討論出劇情並加以表演。 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片：原來我們都一樣</p> <p>性別平等多媒體動畫短片(白雪公主篇、睡美人篇、小紅帽篇、祝英台篇等)</p>
第 17~21 週	5	性平之我見	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並和對</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	學生能夠完成學習單，並落實於生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成性別平等學習單，並針對學習單內容在小組中發表。小組成員需加以分辨同伴的發表內容是否適切，並適當表達出自己的想法 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	性平之我見學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>方互動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>與感受。</p> <p>2. 體驗大部分只有男生或女生玩的遊戲或做的事情。</p> <p>3. 能夠經由活動參與分享自己的感受，尊重男女彼此差異。</p>		
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。