

學習主題名稱		數學補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
彈性學習課程五類規範		<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念		1. 利用科技輔助自主學習，提升學生數學的學習成效。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
課程目標		<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>					
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		<p>1. 能學會並熟悉每個單元的數學概念。</p> <p>2. 能利用平板來進行自主學習。</p> <p>3. 能與同學合作，完成老師指派的學習任務。</p>					
課程架構脈絡							
教學期程	節數	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	學生能熟悉小數的大小比較與加減。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 3-4 週	4	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、	1. 能完整找	1. 利用平板來進行小組或個	口頭回答	1. 因材網

		數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	出因數、公因數。 2. 熟悉應用因數概念解題。	人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	線上評量 紙筆評量	2. 均一學習平台 3. pagamo
第 5-6 週	4	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能完整找出倍數、公倍數。 2. 熟悉應用倍數概念解題。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 7-8 週	4	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性	1. 能熟悉用公倍數概念進行約分。 2. 能熟悉用（最小）公倍數概念通分來比大小。 3. 能說出整數相除的分數表示的意義。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 9-10 週	4	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1. 能運用三角形邊長關係來解題。 2. 理解扇形與圓心角的關係，並熟練計算方式。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 11-12 週	4	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	熟練異分數加減前的通分過程。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 13-14 週	4	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	能確實在方格圖中找出對稱點並繪成線對稱圖形。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 15-17 週	6	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1. 能說出多步驟的解題過程。 2. 能熟悉運用計算規則來解題。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 18-19 週	4	r-III-3 觀察情	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推	能說出面積	1. 利用平板來進行小組或個	口頭回答	1. 因材網

週		境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	公式並運用來計算複合圖形的面積。	人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	線上評量 紙筆評量	2. 均一學習平台 3. pagamo
第 20-21 週	4	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	能辨識柱體與椎體的異同、性質關係、立體與展開圖的關係。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區大光國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 其他 課程計畫 (普通班 / 特教班)

學習主題名稱		數學補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
彈性學習課程 五類規範		<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念		1. 利用科技輔助自主學習，提升學生數學的學習成效。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程目標		<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<p>1. 能學會並熟悉每個單元的數學概念。</p> <p>2. 能利用平板來進行自主學習。</p> <p>3. 能與同學合作，完成老師指派的學習任務。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	1. 體積單位換算 2. 簡單複合形體的體積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方	1. 熟悉立方公分與立方公尺的單位換算。 2. 運用長方體與正方體的體積公式來計算複合形體的體積。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo

			解題。	體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。				
第 3-4 週	4	1. 被乘數、乘數與積的關係 2. 分數÷整數	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1. 理解被乘數、乘數與積的關係。 2. 能熟悉並說明分數÷整數的意義。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 5-6 週	4	1. 容量與容積的換算 2. 不規則物體的體積	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 能熟悉容量與容積單位的換算。 2. 能理解並運用方法來計算不規則物體的體積。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 7-9 週	6	1. 整數的小數倍 2. 小數的小數倍 3. 被乘數、乘數與積的關係	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理	能熟練小數乘法的計算與被乘數、乘數與積的關係應用。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo

				性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。				
第 10-11 週	4	1. 小數÷整數 2. 小數化為分數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	能熟練小數除以整數的直式計算與小數、分數的互化。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 12-13 週	4	1. 長方體的表面積 2. 簡單複合形體的表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 能理解長方體表面積的簡易算法。 2. 能運用面積公式來計算複合形體的表面積。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 14-16 週	6	1. 比率與百分率生活應用 2. 小數、分數與百分率的互換	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能正確解決生活中關於比率與百分率的問題。 2. 能熟練小數、分數與百分率的互換。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo
第 17-19 週	6	1. 時間的乘除 2. 時間的應用	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決	1. 能正確進行時間單位的換算。 2. 能運用時間的乘除解決生活中的	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo

				與時間相關的乘除問題。	問題。			
第 20-21 週	2	公畝、公頃的換算與應用	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	熟練公畝、公頃的換算與應用。	1. 利用平板來進行小組或個人自主學習，完成老師指派的學習任務。 2. 學生對老師給予的學習任務進行小組討論和發表。	口頭回答 線上評量 紙筆評量	1. 因材網 2. 均一學習平台 3. pagamo

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。