

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 在實驗控制情境中，透過遊戲、模擬活動設計，學習處己、處人、處環境等之社會技巧 2. 認識情緒及正確的表達自己，從遊戲中學習社交能力，享受與朋友相處的樂趣。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 能辨識並表達自己與他人的情緒。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習與他人正向的互動。 3. 透過繪本、桌遊及小組互動學習適當的表達自己的需求，以培養適應學校、家庭各種情境的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 能分辨、分享自己複雜的整向或負向情緒與強度。 2. 能理性評估引起壓力的各種原因。 3. 能遵守教室、遊戲的規則，並以平靜的心情接受遊戲結果。 4. 能學習傾聽他人說話及適當表達自己的意見。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	一、我長大了 1. 新年級的計畫 2. 我會分享	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 在引導下，針對自己的各項表現制定新年級階段性的目標。 2. 學習用正向的語言向同儕表達自己的意見或想法。	◎活動過程： (1)檢討並分享自己舊年級的表現。 (2)針對不適當的表現討論如何改進並記錄下來。 (3)整理出一份屬於自己的新年級新計畫。 (4)向師長及同學分享對自己的期望。 (5)聽取同學的回饋並有所回應。	作業評量 實際演練 觀察評量	學習單 (計畫表) 影音資料 桌遊
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	二、心情三溫暖 1. 情緒變變變 2. 傾聽自己、面對他人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 從遊戲中學習互動的技巧。 2. 從遊戲衝突中，學習表達自己的情緒。 3. 能從遊戲衝突中，理解別人的反應。 4. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。	◎活動過程： (1)說明規則(2)活動進行(3)衝突澄清(4)說明自己與他人感受(5)學習理解他人感受。 ◎學習「我會處理生氣的情緒」之技巧： (1)生氣時，能控制自己的情緒，不以暴力或大吼大叫的方式來發洩。(2)請學生說出生氣時自己會怎麼做。(3)老師準備籤筒提供不同情境讓學生演練。(4)老師提供正向例子提供學生參考。(5)學習使用適當的方式，處理自己生氣時的反應。	口頭回答 實際演練 觀察評量	情緒卡 影音資料 桌遊
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	1	三、遊戲大觀園 1. 運動我最行 2. 遊戲好好玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 從運動、遊戲中學習互動的技巧。 2. 從衝突中，學習表達自己的情緒。 3. 能從衝突中，理解別人的反應。 4. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。	◎活動過程： (1) 利用影片介紹運動種類並說明規則。 (2) 實際運動、遊戲。 (3) 模擬衝突場面並學習友善的處理方式。 (4) 各自分享自己的想法與感受。 (5) 學習理解並接受他人的感受。	口頭回答 實際演練 觀察評量	運動球具 運動場地 影音資料 桌遊
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 在實驗控制情境中，透過遊戲、模擬活動設計，學習處己、處人、處環境等之社會技巧 2. 認識情緒及正確的表達自己，從遊戲中學習社交能力，享受與朋友相處的樂趣。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 能辨識並表達自己與他人的情緒。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習與他人正向的互動。 3. 透過繪本、桌遊及小組互動學習適當的表達自己的需求，以培養適應學校、家庭各種情境的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 能分辨、分享自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 能理性評估引起壓力的各種原因。 3. 能遵守教室、遊戲的規則，並以平靜的心情接受遊戲結果。 4. 能學習傾聽他人說話及適當表達自己的意見。 5. 能針對問題，嘗試擬定解決的計畫。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	一、遊戲大觀園 (二) 1. 我是最佳運動員 2. 快樂玩遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 從運動、遊戲中學習互動的技巧。 2. 從衝突中，學習表達自己的情緒。 3. 能從衝突中，理解別人的反應。 4. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。	◎活動過程： (1)利用影片介紹運動種類並說明規則。 (2)實際運動、遊戲。 (3)模擬衝突場面並學習友善的處理方式。 (4)各自分享自己的想法與感受。 (5)學習理解並接受他人的感受。	口頭回答 實際演練 觀察評量	運動球具 運動場地 影音資料 桌遊
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	二、心情三溫暖 (二) 1. 壓力停看聽 2. 輕鬆做自己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出造成自身壓力的來源。 2. 能分析造成自身壓力的原因。 3. 能找出方法讓自己減輕壓力。 4. 能找出讓自己紓壓的方法。	◎活動過程： (1)說出自己的壓力來源(不願意或不喜歡的事物) (2)分析造成壓力的原因 (3)尋找方法並轉換心情想法讓壓力變動力。 (4)發現讓自己紓壓的方法。	口頭回答 實際演練 觀察評量	學習單 影音資料 桌遊
第九週	1							
第十	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	三、心情三溫暖				◎活動過程：	口頭回答	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週	1	(三) 1. 問題紅綠燈 2. 見招拆招 ◎畢業典禮 6/16(一)	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能分析造成問題的原因。 2. 能提出解決問題的策略。 3. 能說出預防問題產生的方法。	(1)問題想一想。 (2)替問題動手術。 (3)解決問題。 (4)問題預防針。	實際演練 觀察評量	影音資料 桌遊
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。