

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期一、二、三、四、五年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

課程名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三、四、五 年級 特教班/全組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過課程讓學生能夠在自主行動、溝通互動及社會參與等方面有足夠的技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-A1 身心素質與自我精進 特社-B1 符號運用與溝通表達 特社-C1 道德實踐與公民意識 特社-C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養學生能夠認識自己與他人的情緒，並具備足夠的能力處理自己的情緒。 2. 讓學生能夠藉由各種溝通方式與他人進行溝通或表達需求。 3. 增進學生人際互動的能力與技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	EQ 高手	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正向 或負向情緒。 特社	特社 A- I -1 基本情緒的認 識與分辨。	提升學生處理 情緒的技巧與 處理壓力的技	藉由影片、角色 扮演、實作演練 等方式來教導	實作評量 口語評量 觀察	無
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第四週	1		1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	巧以及增加自我效能。	學生認識情緒與如何處理情緒。		
第五週	1	有聽也有懂	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	提升學生正確解讀訊息的能力，並在基本溝通、人際互動、處理衝突、多元性別互動等方面有足夠且會善用的技能。	藉由影片、角色扮演、實作演練等方式來提升學生溝通與人際互動的技能。	實作評量 口語評量 觀察	無
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	悠然自得	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的	提升學生在學校、家庭及社區等環境的適應技巧。	藉由影片、角色扮演、實作演練、參與社區活動等方式來教導學生學校、家	實作評量 口語評量 觀察	無
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十七週	1	<p>作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>技巧。</p> <p>特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>	<p>庭及社區等環境的適應技巧。</p>		
第十八週	1					
第十九週	1					
第二十週	1					
第二十一週	1					
第二十二週	1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期一、二、三、四、五年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

課程名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三、四、五 年級 特教班/全組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過課程讓學生能夠在自主行動、溝通互動及社會參與等方面有足夠的技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-A1 身心素質與自我精進 特社-B1 符號運用與溝通表達 特社-C1 道德實踐與公民意識 特社-C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養學生能夠認識自己與他人的情緒，並具備足夠的能力處理自己的情緒。 2. 讓學生能夠藉由各種溝通方式與他人進行溝通或表達需求。 3. 增進學生人際互動的能力與技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	EQ 高手	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正向 或負向情緒。 特社	特社 A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。	提升學生處理 情緒的技巧與 處理壓力的技	藉由影片、角色 扮演、實作演練 等方式來教導	實作評量 口語評量 觀察	無
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第四週	1		1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	巧以及增加自我效能。	學生認識情緒與如何處理情緒。		
第五週	1	有聽也有懂	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	提升學生正確解讀訊息的能力，並在基本溝通、人際互動、處理衝突、多元性別互動等方面有足夠且會善用的技能。	藉由影片、角色扮演、實作演練等方式來提升學生溝通與人際互動的技能。	實作評量 口語評量 觀察	無
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	1						
第十三週	1							
第十四週	1	悠然自得	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	提升學生在學校、家庭及社區等環境的適應技巧。	藉由影片、角色扮演、實作演練、參與社區活動等方式來教導學生學校、家庭及社區等環	實作評量 口語評量 觀察	無
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十七週	1		特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。		境的適應技巧。		
第十八週	1		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。					
第十九週	1		特社 3-I-5 遵守教室規則。					
第二十週	1		特社 3-I-6 在學校、家庭社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。					
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。