

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望學童能遵守學校規範，能與同學有良好的互動關係，因此透過技巧的教導、情境演練、團體活動中的修正，以促進學童的學校適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能與同學相處融洽，並能交到朋友。 2. 能保持愉快的心情，積極參與學校活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	一、我是司令官	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能遵從老師的指令，	1. 說明「遵從指令」的步驟並請學生依序實作。 2. 引導學生發表什麼時候需	口頭回答 實際演練	自編學習單
第二週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	2		或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	完成指定的活動。	要用到「遵從指令」技能。 3. 引導遵從指令才能讓活動順利進行，也能避免受傷、起衝突，是一項重要的技能。 4. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。	觀察評量	
第四週	2	二、加入別人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確使用「加入別人的活動」的技巧。	1. 說明「加入別人的活動」步驟並請學生依序實作。 2. 引導學生發表什麼時候需要用到「加入別人的活動」技能。 3. 引導以合適的方式加入團體活動是結交朋友的重要技能。 4. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。	口頭回答 實際演練 觀察評量	自編學習單
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2	三、邀請別人一起玩	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確使用「邀請別人一起玩」的技巧。	1. 說明「邀請別人一起玩」的步驟並請學生依序實作。 2. 引導學生發表什麼時候需要用到「邀請別人一起玩」技能。 3. 引導主動邀請是結交朋友的重要技能。 4. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。	口頭回答 實際演練 觀察評量	自編學習單
第八週	2							
第九週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。					
第十週	2	四、我是運動家	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 在遊戲過程中，如果輸了能保持平靜心情。	1. 說明表現「運動精神」的步驟並請學生依序實作。 2. 引導學生發表什麼時候需要用到「有運動精神」技能。 3. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。	口頭回答 實際演練 觀察評量	自編學習單
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2	五、情緒變變變	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能解讀他人的情緒。 2. 能學會處理憤怒。	1. 複習喜怒哀樂簡單情緒分類。 2. 練習透過面孔解讀他人的情緒。 3. 進行桌遊「Feelinks 同感」：帶入情緒的分辨。 4. 說明「處理憤怒」的步驟並請學生依序實作。 5. 引導學生發表什麼時候需要用到「處理憤怒」技能。 6. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。 7. 透過影片或情境敘述引導學生判斷各角色可能的情緒。 8. 引導學生接受不同情緒的產生。	口頭回答 實際演練 觀察評量	自編學習單
第十五週	2							
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2	六、心電感應	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情	特社 A-I-1 基本情緒	1. 能理解「換位思考」，以減少和同學	1. 透過繪本，講解「換位思考」的意思及重要性。 2. 「換位思考」與「解讀別人	口頭回答 實際演練	自編學習單
第十九週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	2		緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	的認識與 分辨。	的衝突。 2. 能學會解讀別人的感覺。	的感覺」作連結。 3. 說明「解讀別人的感覺」步驟並請學生依序實作。 3. 引導學生發表什麼時候需要用到「解讀別人的感覺」技能。 4. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。	觀察評量	
第二十一週	2							
第二十二週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	希望學童能遵守學校規範，能與同學有良好的互動關係，因此透過技巧的教導、情境演練、團體活動中的修正，以促進學童的學校適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能遵守教室的規則。 2. 能遵守遊戲的規則。 3. 能以平靜的心情接受遊戲的結果。 4. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週	2	一、教室生存技巧	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守教室的規則	技巧一：「保持安靜」	口頭回答 實際演練 觀察評量	自編學習單
第二週	2					1. 老師示範錯誤例子(ex:上課碎碎唸)。		
第三週	2					2. 探討情境示範中錯誤的原因。		
第四週	2					3. 「保持安靜」一步驟教學		
第五週	2					4. 情境演練		
						技巧二：「上課坐好」		
						1. 老師示範錯誤例子(ex:上課趴在桌子上)。		
						2. 探討情境示範中錯誤的原因。		
						3. 「保持安靜」一步驟教學		
						4. 情境演練		
						技巧三：「學習等待」		
						1. 老師示範錯誤例子(ex:插隊)。		
						2. 探討情境示範中錯誤的原因。		
						3. 「學習等待」一步驟教學		
						4. 情境演練		
						技巧四：「停止危險行為」		
						1. 老師示範錯誤例子(ex:拿東西假裝要丟人)。		
						2. 探討情境示範中錯誤的原因。		
						3. 「停止危險行為」一步驟教學		
						4. 情境演練		
						技巧四：「遇到困難時的求助」		
						1. 提供情境 (ex 覺得自己寫不		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						完考卷就生氣了)。 2. 引導學生思考遇到挫折或困難時，可以使用一些方式向他人求助。 3. 「遇困難時求助」一步驟教學 4. 情境演練		
第六週	2	二、遊戲大觀園	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能以平靜的心情接受遊戲的結果。	1. 認識團體遊戲規則。 2. 教導與他人遊戲的技巧。 3. 能做出等待輪流的行為。 4. 能專注於遊戲過程面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果。	口頭回答 實際演練 觀察評量	自編學習單
第七週	2		特社 1-I-4 察	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。				
第八週	2		覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社特社				
第九週	2		特社 1-I-5 在	C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第十週	2		遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。					
第十一週	2	三、情緒處理技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。	技巧一：「我會處理興奮的情緒」 1. 遇到值得高興或興奮的事情時，能適當表達自己的情緒。 2. 請學生說出興奮時自己會怎麼做。 3. 老師準備籤筒提供不同情境讓學生演練。 4. 老師提供正向例子提供學生參考。	口頭回答 實際演練 觀察評量	自編學習單
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2							
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週	2					技巧二：「處理自己的生氣」 1. 生氣時，能控制自己的情緒，不以暴力或大吼大叫的方式來發洩自己的生氣的情緒。 2. 請學生說出生氣時自己會怎麼做。 3. 老師準備籤筒提供不同情境讓學生演練。 4. 老師提供正向例子提供學生參考。 5. 學習使用適當的方式，處理自己生氣時的反應。		
第二十二週	2					技巧三：「讚美他人」 1. 觀賞哆啦A夢影片-「讚美口紅」。 2. 分享影片中的人物的心情。 3. 「讚美別人」一步驟教學。 4. 情境演練		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。