

臺南市公立麻豆區培文國民(小)學 113 學年度第 1 學期 5 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	處理情緒技巧、人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。							
課程目標	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I- 1 基本情緒 的認識與分 辨	1. 能說出自 己的興趣及 喜好。	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					2.能遵守上課規矩獲得獎勵。			
第 2 週	1	遇到困難我會好好說	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活遇到困難無法解決時，願意主動告訴別人「我不會...」。 2. 會主動選擇別人可以接受的方式表達需求。 3. 會與大人協商自己與大人都可以接受的方式解決困難。 	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	觀察口語演練操作	自編自選教材學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	我會聰明面對嘲笑	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 會告訴對方自己的感覺，「你這樣說我很不舒服」「你愛怎麼想就怎麼			
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					想，說別人就是說自己」 2 會選擇離開那些嘲笑自己的人。 3 會以自我語言鼓勵自己。 4. 能選擇可被接受的方式洩情緒。			
第 12 週	1	被拒絕怎麼辦	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能理解被拒絕的原因。 2. 被拒絕後冷靜接受結果。			
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1	危險場所我不去	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己	特社 B-II-5 危險情境的判別	1. 分辨陰暗或人煙稀少的場合不要去。 2. 分辨不良場所不去(例如網咖、KTV)。			
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

臺南市公立麻豆區培文國民(小)學 113 學年度第 2 學期 5 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧		實施年級 (班級組別)	5	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	處理情緒技巧、人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分	1. 能說出自己的興趣及	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				辨	<p>喜好。</p> <p>2. 能遵守上課規矩獲得獎勵。</p>			
第 2 週	1	認識你真好—如何與人和睦相處	特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	<p>1. 能說出至少 4 種受歡迎的特質，例如友愛的、善良的、愛助人的、愛笑的、積極的…等等)</p> <p>2. 知道人與人之間正確、良好的互動模式。</p> <p>3. 了解自己在人際方面的特質。</p> <p>4. 增進在日常生活中與人和睦相處，並養成良好</p>	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	觀察口語演練操作	自編自選教材學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的人際關係。			
第 7 週	1	面對壓力	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判別壓力的表現形式：有身體上的症狀、情緒上的變化、行為的變化。 2. 能運用紓解壓力的方法紓解壓力：從事娛樂活動、找親友傾訴心事、放空休息、培養運動習慣、SPA、按摩消除疲勞 			
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	我會冷靜回應	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人起衝突時，會先深呼吸冷靜下 			
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1		接受的方式回應。		來。 2. 能運用「我訊息」中的「觀察」、「感受」、「需要」、「請求」等因應策略化解衝突情境。 3 能以正確心態面對不同的溝通結果。			
第 17 週	1	欣賞不同朋友的優點	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能進行簡單的自我介紹。 2. 能瞭解每個人有自己的特點與優弱勢，互相尊重。			
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							