

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期一、二、三、四、五年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

課程名稱		特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二、三、四、五 年級 特教班/全組	教學節數	本學期共(44)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		加強學生在生活自理上的自我管理能力的						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生-A1 身心素質與自我精進 特生-B1 符號運用與溝通表達 特生-C1 道德實踐與公民意						
課程目標		1. 透過課程培養學生在基本飲食、穿著、行動的能力。 2. 教導學生辨別與理解日常生活中的各項生活技能以增加生活適應能力。 3. 能學會自我管理與調整的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		實作表現						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	肚子咕咕叫	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	提升學生對飲食需求的表達與反應能力。	教導學生透過口語與手勢來表達飢餓與飽足，並經由實際體驗來體認到什麼是飢餓與	實作評量 口語評量 觀察	無
第二週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						飽足。		
第三週	2	餐具大不同	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生A-sP-2 進食技巧。	提升學生對餐具的使用能力。	透過教學讓學生認識各種常見的餐具並教導學生如何選擇合適的餐具。	實作評量 口語評量 觀察	學習單
第四週	2							
第五週	2	我是小幫手	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	提升學生用餐前餐具的自我準備的能力。	透過教學與實際操作讓學生學會如何從烘碗機或個人餐袋中拿取餐具。	實作評量 觀察	無
第六週	2							
第七週	2	用餐學問大	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生A-sP-4 食物的認識。	提升學生正確的用餐禮儀與飲食行為	透過影片與表演，讓學生從錯誤的用餐禮儀與飲食中習得正確的行為	實作評量 口語評量 觀察	學習單
第八週	2							
第九週	2	上天的呼喚	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。	提升學生其對如廁需求的自我表達能力。	教導學生透過口語與非口語來表達如廁需求，以及其往廁所。	實作評量 口語評量 觀察	無
第十週	2							
第十一週	2	我最棒	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sA-2 個人清潔用品的認識。	提升學生如廁後自我整理與照護能力	透過教學、模擬與實作，讓學生精熟如廁技巧。	實作評量 觀察	無
第十二週	2							
第十三週	2	乾乾淨淨真漂亮	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生C-sP-5 個人清潔。	提升學生自我清潔的能力。	透過影片與實作，讓學生對洗手、洗臉、刷牙技能有所認知並學會其技能。	實作評量 觀察	無
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週	2	大內高手	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。	提升學生餐後整理的能力。	透過教學、模擬與實作，讓學生習得餐後整理技巧與技能。	實作評量 觀察	無
第十六週	2							
第十七週	2	清潔高手	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	提升學生簡單的家務清潔技能與做資源回收的能力。	教導學生認識常用家庭清潔工具的功能與使用方式，經由實際操作與練習來獲得技能。	實作評量 觀察	無
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2	我是安全小專家	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。	提升學生的安全意識並避免涉入危險情境	透過影片與教學讓學生對生活上常見的危險情形有所認知，並學會如何避免涉入危險情境。	實作評量 觀察	學習單
第二十一週	2							
第二十二週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期一、二、三、四、五年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

課程名稱		特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二、三、四、五 年級 特教班/全組	教學節數	本學期共(44)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		加強學生在生活自理上的自我管理能力的						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生-A1 身心素質與自我精進 特生-B1 符號運用與溝通表達 特生-C1 道德實踐與公民意						
課程目標		4. 透過課程培養學生在基本飲食、穿著、行動的能力。 5. 教導學生辨別與理解日常生活中的各項生活技能以增加生活適應能力。 6. 能學會自我管理與調整的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		實作表現						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	肚子咕咕叫	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	提升學生對飲食需求的表達與反應能力。	教導學生透過口語與手勢來表達飢餓與飽足，並經由實際體驗來體認到什麼是飢餓與	實作評量 口語評量 觀察	無
第二週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						飽足。		
第三週	2	餐具大不同	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生A-sP-2 進食技巧。	提升學生對餐具的使用能力。	透過教學讓學生認識各種常見的餐具並教導學生如何選擇合適的餐具。	實作評量 口語評量 觀察	學習單
第四週	2							
第五週	2	我是小幫手	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	提升學生用餐前餐具的自我準備的能力。	透過教學與實際操作讓學生學會如何從烘碗機或個人餐袋中拿取餐具。	實作評量 觀察	無
第六週	2							
第七週	2	用餐學問大	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生A-sP-4 食物的認識。	提升學生正確的用餐禮儀與飲食行為	透過影片與表演，讓學生從錯誤的用餐禮儀與飲食中習得正確的行為	實作評量 口語評量 觀察	學習單
第八週	2							
第九週	2	上天的呼喚	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。	提升學生其對如廁需求的自我表達能力。	教導學生透過口語與非口語來表達如廁需求，以及其往廁所。	實作評量 口語評量 觀察	無
第十週	2							
第十一週	2	我最棒	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sA-2 個人清潔用品的認識。	提升學生如廁後自我整理與照護能力	透過教學、模擬與實作，讓學生精熟如廁技巧。	實作評量 觀察	無
第十二週	2							
第十三週	2	乾乾淨淨真漂亮	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-5 個人清潔。	提升學生自我清潔的能力。	透過影片與實作，讓學生對洗手、洗臉、刷牙技能有所認知並學會其技能。	實作評量 觀察	無
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週	2	大內高手	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。	提升學生餐後整理的能力。	透過教學、模擬與實作，讓學生習得餐後整理技巧與技能。	實作評量 觀察	無
第十六週	2							
第十七週	2	清潔高手	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	提升學生簡單的家務清潔技能與做資源回收的能力。	教導學生認識常用家庭清潔工具的功能與使用方式，經由實際操作與練習來獲得技能。	實作評量 觀察	無
第十八週	2							
第十九週	2	我是安全小專家	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。	提升學生的安全意識並避免涉入危險情境	透過影片與教學讓學生對生活上常見的危險情形有所認知，並學會如何避免涉入危險情境。	實作評量 觀察	學習單
第二十週	2							
第二十一週	2							
第二十二週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。