臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期一、二、三、四、五年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

課程名稱		特殊需求-生活管3	實施年級 (班級組別)	一、二、三、四年級 特教班/	教导	是節數	本學期共(44)	節			
彈性學習課; 四類規範	程	 1. □ 熱整性探究課程 (□ 主題□ 專題□ 議題) 3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 									
設計理念		加強學生在生活自玛	里上的自我管理能	カ							
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	養	特生-A1 身心素質與自我精進 特生-B1符號運用與溝通表達 特生-C1 道德實踐與公民意									
課程目標	1. 透過課程培養學生在基本飲食、穿著、行動的能力。 課程目標 2. 教導學生辨別與理解日常生活中的各項生活技能以增加生活適應能力。 3. 能學會自我管理與調整的能力。										
配合融入之領或議題	頁域	■國語文 □英語> □數學 □社會 ■健康與體育		參考指引 □本土 □藝術 □綜合 技 □科技融入參	活動 □生	命教育 全教育	[技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化	□能源教育 □散源教育 比教育		
表現任務		實作表現									
				課程架構	脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目	標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一週	2	1	特生1-sP-1 覺 察及表達飢餓和 飽足的生理反 應。	特生A-sP-1 飲 食需求的表達。	提升學生對 需求的表述 應能力。	•	教導學生透過 口語與手勢來 表達飢餓與飽 足,並經由實際	實作評量 口語評量 觀察	無		
第二週	2	, ,	<u>ت</u>				體驗來體認到什麼是飢餓與				

						飽足。		
第三週	2	餐具大不同	特生 1-sP-2 使 用適當的餐具進 食。	. •	提升學生對餐具 的使用能力。	透過教學讓學 生認識各種常見的餐具並教	實作評量 口語評量 觀察	學習單
第四週	2					導學生如何選 擇合適的餐具。		
第五週	2	我是小幫手	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、 剝皮或打開包裝	特 生 A-sP-3 餐具的辨認與 選擇。	提升學生用餐前 餐具的自我準備 的能力。	透過教學與實際操作讓學生 學會如何從烘	實作評量觀察	無
第六週	2		等。	选择 *		碗機或個人餐袋中拿取餐具。		
第七週	2	用餐學問大	特生1-sP-4 表 現合宜的用餐禮 儀與協助餐後整	特生A-sP-4 食 物的認識。	提升學生正確的 用餐禮儀與飲食 行為	透過影片與表演,讓學生從錯誤的用餐禮儀	實作評量 口語評量 觀察	學習單
第八週	2		理。			與飲食中習得 正確的行為	14/U 7N	
第九週	2	上天的呼唤	特生1-SP-12 覺 察並表達如廁需 求,能自行或由	特生C-sP-1 如 廁技巧。	提升學生其對如 廁需求的自我表 達能力。	教導學生透過 口語 東非 東東東	實作評量口語評量觀察	無
第十週	2		他人協助前往廁	特生C-sP-2 如 廁禮儀。	2,1074	求,以及其往廁所。	207N	
第十一週	2	我最棒	特生1-sP-14 精 熟如廁技巧,如 攜帶衛生紙、穿	特生C-sP-3 身 體的清潔方式。	提升學生如廁後 自我整理與照護 能力	透過教學、模擬 與實作,讓學生 精熟如廁技巧。	實作評量觀察	無
第十二週	2		脱褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生C-sA-2 個 人清潔用品的 認識。	AGY	777 777 7		
第十三週	2	乾乾淨淨真漂亮	特生 1-sP-16 具 備洗手、洗臉、 刷牙及使用牙線	特生C-sP-5 個 人清潔。	提升學生自我清 潔的能力。	透過影片與實作,讓學生對洗手、洗臉、刷牙	實作評量觀察	無
第十四週	2		的技能。			技能有所認知 並學會其技能。		

	小工土口	重(另 一 二 四 類)					1	1
第十五週	2	大內高手	特生 1-sA-1 烹 調用具使用前後 能清洗潔淨。	特生F-sP-1 環 境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清		透過教學、模擬 與實作,讓學生 習得餐後整理	實作評量觀察	無
第十六週	2			潔用品的認識 與使用。 特生F-sP-3 清 掃工作的技能。		技巧與技能。		
第十七週	2	清潔高手	特生2-sP-7 正 確使用環境清潔 用品,並從事簡	特生F-sP-1 環 境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清	提升學生簡單的 家務清潔技能與 做資源回收的能	教導學生認識 常用家庭清潔 工具的功能與	實作評量觀察	無
第十八週	2		單的家務清潔工作與資源回收。	潔用品的認識 與使用。 特生F-sP-3 清	力。	使用方式,經由 實際操作與練 習來獲得技能。		
第十九週	2			掃工作的技能 特生F-sP-4 垃 圾分類與資源 回收。				
第二十週	2	我是安全小專家	特生 3-sP-3 認 識及避免常見的 危險情境。	特生G-sP-3 用 電安全。 特生G-sP-5 其 他居家安全。	提升學生的安全 意識並避免涉入 危險情境	透過影片與教 學生 常見 的 是 對 生 的 危 防情形有 所 認	實作評量觀察	學習單
第二十一週	2			他居家安全。 特生G-sP-6 意 外事件的認識。		知,並學會如何 避免涉入危險 情境。		
第二十二週	2			特生G-sP-7 天 然災害的認識。				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期一、二、三、四、五年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

課程名稱		特殊需求-生活行	實施年級 (班級組別)	一、二、三、四年級 特教班		教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	F	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題) 3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念		加強學生在生活自	理上的自我管理能力	j							
本教育階段 總綱核心素着 或校訂素養		特生-A1 身心素質與自我精進 特生-B1符號運用與溝通表達 特生-C1 道德實踐與公民意									
課程目標		4. 透過課程培養學生在基本飲食、穿著、行動的能力。5. 教導學生辨別與理解日常生活中的各項生活技能以增加生活適應能力。6. 能學會自我管理與調整的能力。									
配合融入之領: 或議題	域	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閉讀素養 □多元文化教育 □生源教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
表現任務		實作表現									
				課程架構	脈絡						
数學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學	習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單		
第一週	2	肚子咕咕叫	,, -	特生 A-sP-1 飲 食需求的表達。		基生對飲食 力表達與反 1。	教導學生透過 口語與手勢來 表達飢餓與飽	實作評量 口語評量 觀察	無		
第二週	2		應。				足,並經由實際 體驗來體認到 什麼是飢餓與				

						飽足。		
		餐具大不同	特生 1-sP-2 使	特生A-sP-2 進	提升學生對餐具	透過教學讓學	實作評量	學習單
第三週	2		用適當的餐具進	食技巧。	的使用能力。	生認識各種常	口語評量	
			食。			見的餐具並教	觀察	
第四週	2					導學生如何選		
7.12	_					擇合適的餐具。		
ht	0	我是小幫手	特生1-sP-3 食	• •		透過教學與實	實作評量	無
第五週	2		用前進行洗滌、	餐具的辨認與	餐具的自我準備	際操作讓學生	觀察	
			剝皮或打開包裝	選擇。	的能力。	學會如何從烘		
第六週	2		等。			碗機或個人餐		
		四級額明1	1+ 1. 1 -D 1 +	1+ 1 1 - D 1 A	田引留儿工动儿	袋中拿取餐具。	定	क्ष जन ए
第七週	2	用餐學問大	特生1-sP-4 表		提升學生正確的 用餐禮儀與飲食	透過影片與表演,讓學生從錯	實作評量 口語評量	學習單
界と過			現合宜的用餐禮 儀與協助餐後整	初的祕誠。	用食恒俄典飲食 行為	, 議字至從錯 誤的用餐禮儀	口語計里 觀察	
	_		理。		11 何	與飲食中習得	凯 宗	
第八週	2		注 。			正確的行為		
		上天的呼唤	特生1-sP-12 覺	特生C-sP-1 如	提升學生其對如	教導學生透過	實作評量	無
第九週	2		察並表達如廁需	原技巧。	廁需求的自我表	口語與非口語	口語評量	,
			求,能自行或由	対	達能力。	來表達如廁需	觀察	
第十週	2		他人協助前往廁	府主(SI Z 如) 原禮儀。		求,以及其往廁		
第 1 题			所。	/六八豆 月入		所。		
	0	我最棒	特生1-sP-14 精	特生C-sP-3 身	提升學生如廁後	透過教學、模擬	實作評量	無
第十一週	2		熟如廁技巧,如	體的清潔方式。	自我整理與照護	與實作,讓學生	觀察	
			攜帶衛生紙、穿	特生C-sA-2 個	能力	精熟如廁技巧。		
第十二週	2		脫褲子、擦拭、	人清潔用品的				
			沖水、洗手等。	認識。				
		乾乾淨淨真漂亮	特生 1-sP-16 具	特生 C-sP-5 個	提升學生自我清	透過影片與實	實作評量	無
第十三週	2		備洗手、洗臉、	人清潔。	潔的能力。	作,讓學生對洗	觀察	
7/1 —~	_		刷牙及使用牙線			手、洗臉、刷牙		
			的技能。			技能有所認知		
第十四週	2					並學會其技能。		

	1十二	童(弟一、二、四類)						
第十五週	2	大內高手	特生 1-sA-1 烹 調用具使用前後 能清洗潔淨。	特生F-sP-1 環 境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清	提升學生餐後整 理的能力。	透過教學、模擬 與實作,讓學生 習得餐後整理 技巧與技能。	實作評量觀察	無
第十六週	2			潔用品的認識 與使用。 特生F-sP-3 清 掃工作的技能。		4X		
第十七週	2	清潔高手	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生F-sP-1 環 境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清 潔用品的認識 與使用。	提升學生簡單的 家務清潔技能與 做資源回收的能 力。	教 常 工 使 實 照 在 撰 提 供 經 撰 與 由 練 選 出 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	實作評量觀察	無
第十八週	2			特生F-sP-3 清 掃工作的技能 特生F-sP-4 垃 圾分類與資源 回收。		習來獲得技能。		
第十九週	2	我是安全小專家	特生 3-sP-3 認 識及避免常見的 危險情境。	特生G-sP-3 用 電安全。 特生G-sP-5 其	提升學生的安全 意識並避免涉入 危險情境	透過影片與教學生學 第一次 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	實作評量觀察	學習單
第二十週	2			他居家安全。 特生G-sP-6 意 外事件的認識。 特生G-sP-7 天		知,並學會如何避免涉入危險情境。		
第二十二週	2			然災害的認識。				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。