臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習_特殊需求_ 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節					
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能功 4.□其他類課程	頁導才能□情意系 班及體育班專門部	發展□獨立發展 果程	_	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	透過繪本、影片、討論等活動,進行情緒認識或修正,提升學生社會適應能力與人際互動,並運用桌遊進行團體互動,練習面對不同情境問題,應有適當的情緒行為反應。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式,解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。									
課程目標	 能正確的標定自己與 能適當的表達自己與 能適當的處理自己的 能適應校園生活與規 	他人的情緒 情緒並有合宜的	表現							
配合融入之領域或議題]自然科學 □	考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 □科技融入參考指引	□生命教育 ■安全教育	 同 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 旬 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 					
表現任務	1. 專心聆聽與觀察、參與 2. 透過繪本、團體討論與 3. 能透過活動設計,根據	具遊戲、實際操作	作演練等方式,以他, 受的方式表達自己的.	人可接受的方各種情緒。	互動。 式,表達及提出自己的意見及需求。					
	課程架構脈絡									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

Cb-1 弹性学育缺值	:"二里()	7— □双						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2		特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨	1. 能覺察自己,並向他人	1. 教師說明課堂規範 2. 教師示範自我介紹		
第二週	2		時社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的	総職無分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺	介紹自己,建立關係。	3. 學生進行自我介紹 4. 列舉校園內適合遊戲的地		
第三週	2	一、相見歡	失敗。 特社 1-I-4 察覺	與面對。 特社 A-I-3	2. 能認識新	方,並認識安全遊戲常識。	作業評量	自編學習單 心情臉譜
第四週	2	1. 新生進行曲 2. 認識彼此	自己與他人對自己的看法或態度。	自我優弱勢的緊覺。	校園的環境。	5. 能體會遊戲安全的重要性,且願意遵守注意事項。	實際演練 觀察評量	情緒溫度計 影音資料
第五週	2	3. 認識校園	特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件時, 接受他人安慰並	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	一班級生活 與規範	6. 嘗試運用做決定技巧的選擇適合遊戲的地方。	口頭發表	繪本
第六週	2		適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解	特社 B-I-2 溝通的媒介		7. 嘗試自我察覺並修正個人 不當的遊戲行為。		桌遊
第七週	2		別人發出的訊息, 是要我注意或是 有事情要溝通。	要我注意或是 學校規則的		8. 問題探討 9. 回饋與鼓勵		
第八週	2		特社 2-I-2 了解 人與人之間喜歡、	特社 A-I-1 基本情緒的	1. 能使用正確表達方	1. 專注力訓練活動。 2. 繪本共讀:		
第九週	2		親密與不喜歡、排 斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情	認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺	式,說出自己的情緒。	(1)認識不同的情緒 (2)情緒來了如何面對		
第十週	2	二、心情溫度計	境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動	座 刀的祭見 與面對。 特社 A-I-3	2. 能適當的	3. 能用言語或表情表達自己	作業評量	自編學習單 心情臉譜
第十一週	2	1. 放大鏡搜查員2. 情緒萬花筒	打招呼和自我介 紹。 特社 2-I-7 了解	自我優弱勢的察覺。	使用與人相處的技巧。	的感受讓其他人知道。 4. 在表達感受後,也能做些	實際演練 觀察評量	情緒溫度計 影音資料
第十二週	2	3. 你怎麼了?!	與人相處的情境、簡單規則,建立友	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	3. 能遵守學校的基本規	什麼來緩和感受或改善狀 況。	口頭回答	繪本桌遊
第十三週	2		善的關係。 特社 2-I-8 分辨	特社 B-I-2 溝通的媒介	範。	5. 問題探討 6. 回饋與鼓勵		木型
第十四週	2		與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在	特社 C- I -1 學校規則的 認識與遵守				
第十五週	2		被他人誤解或誣賴時,主動尋求大	特社 A-I-1 基本情緒的	1. 能使用正確表達方	1. 專注力訓練活動。 2. 繪本共讀:		自編學習單
第十六週	2		人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與 他人相處時,遵守	認識與分辨 特社 A-I-2	式,說出自	(1)我會遵守約定		心情臉譜 情緒溫度計

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	2		基本的禮儀。	壓力的察覺	己的情緒。	3. 願意嘗試與不熟悉的人互		影音資料
第十八週	2	三、風紀小天使	特社 2-I-13 分 辨與因應不適當 的觸摸或語言,必 要時主動尋求協		2. 能適當的 使用與人相 處的技巧。	動。 4. 能在互動中留意社交的重 要禮節。		繪本 桌遊
第十九週	2	1. 遵守規則 2. 我該怎麼辦?	助。 特社 2-I-14 尊 重他人的身體界	特社 B-I-1 溝通訊息的	3. 能遵守學 校的基本規	5. 練習在生氣的狀況,依據 引導能表達自己的感受,並	作業評量 實際演練	
第二十週	2		限與自主權。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他	特社 B-I-2 溝通的媒介	範。	想辦法解決問題。 6. 問題探討	觀察評量口頭回答	
第二十一週	2		人說話。 特社 3-I-4 以適 當的身體動作或	學校規則的 認識與遵守		7. 回饋與鼓勵		
第二十二週	2		口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守 教室規則。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過繪本、影片、討論等對不同情境問題,應有述			學生社會適應	能力與人際互動,並運用桌遊進行團體互動,練習面			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式,解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	 能正確的標定自己與他人的情緒 能適當的表達自己與他人的情緒 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 能適應校園生活與規範 							
配合融入之領域或議題]自然科學 □	考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 □科技融入參考指引	■生命教育 ■安全教育	 同 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 			
表現任務	1. 專心聆聽與觀察、參與 2. 透過繪本、團體討論與 3. 能透過活動設計,根據	具遊戲、實際操作	作演練等方式,以他	人可接受的方	互動。 式,表達及提出自己的意見及需求。			
	課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2		特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨	1. 能正確的標 定自給予	1. 專注力訓練活動。 2. 繪本共讀		
第二週	2		特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的	特社 A-I-2 壓力的察覺	他人的情緒。	(1)想跟你做朋友 (2)當個有禮貌的小孩		
第三週	2	, , , ,	失敗。 特社 1-I-4 察覺	與面對。 特社 A-I-3	表達自己與 他人的情緒。	3. 向同學分享寒假生活 4. 問題探討	作業評量	自編學習單 心情臉譜
第四週	2	一、訊息郵差 1. 分享寒假生活	自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭	自我優弱勢 的察覺。 特社 B-I-1	3. 能適當的處理自己的	5. 回饋與鼓勵	實際演練觀察評量	情緒溫度計 影音資料
第五週	2	2. 讓我告訴你	逢不如意事件時, 接受他人安慰並	溝通訊息的 意義。	质 结。		口頭回答	繪本 桌遊
第六週	2		適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解 別人發出的訊息,	特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 C-I-1				未边
第七週	2		是要我注意或是 有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解	學校規則的認識與遵守				
第八週	2		人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排	特社 A-I-1 基本情緒的	1. 能正確的標 定自給予	1. 專注力訓練活動。 2. 繪本共讀		
第九週	2		床的表現及差異。 特社 2-I-5 依情 境適當回答問題。	認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺	他人的情緒。	(1)化解衝突危機 (2)失敗了,沒關係		
第十週	2		特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介	與面對。 特社 A-I-3	表達自己與他人的情緒。	3. 能說出下課時常玩什麼遊戲。		
第十一週	2		紹。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情境、	自我優弱勢 的察覺。 特社 B-I-1	3. 能適當的	4. 能說出最喜歡玩什麼遊戲		自編學習單
第十二週	2	二、玩具總動員	簡單規則,建立友 善的關係。	溝通訊息的 意義。	處理自己的 情緒。	以及分享玩法。 5. 學習解決大家一起玩玩具	作業評量 實際演練	心情臉譜情緒溫度計
第十三週	2	1. 我的最爱 2. 願意分享	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後果。	特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 C-I-1		時,一些不好的狀況。 6. 能遵守規則和禮儀,和同	觀察評量口頭回答	影音資料 繪本
第十四週	2		時社 2-I-11 在 被他人誤解或誣 賴時,主動尋求大	學校規則的認識與遵守		學開開心心一起玩。 7. 問題探討 8. 回饋與鼓勵	77-1	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							-	
第十五週	2		人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與 他人相處時,遵守 基本的禮儀。 特		1. 能以自己 和對方都能 接受的方式	 事注力訓練活動。 影片共讀: (1)積木王國大冒險 		
第十六週	2		社 2-I-13 分辨 與因應不適當的 觸摸或語言,必要	壓力的察覺 與面對。 特社 A-I-3	見 打招呼。 (2)熱情2. 能知道自 3. 描述身景	(2)熱情的蹦蹦 3. 描述身體碰觸帶給自己的 感受。		
第十七週	2	三、我是身體的	時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊 重他人的身體界	的察覺。 特社 B-I-1	己能接受和不能接受和的體碰觸部	4. 演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。		自編學習單
第十八週	2	小主人 1.身體界線我做	限與自主權。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。		位。 3. 能知道身 體隱私處的	5. 分辨具威脅性的行為,並 說出遭遇緊急情況時自我保 護的方法。	作業評量 實際演練 觀察評量	心情臉譜 情緒溫度計 影音資料
第十九週	2	主 2. 拒絕壞接觸 	特社 3-I-4 以適 當的身體動作或 口語表達需求。	特社 C- I -1	題思松處的 部位,而且不 能讓別人碰	維護自己與尊重他人的身體	口頭回答	繪本 桌遊
第二十週	2		特社 3-I-5 遵守 教室規則。	000000000000000000000000000000000000000	觸。	6. 問題探討7. 回饋與鼓勵		
第二十一週	2							
第二十二週	2							

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。