

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過繪本、影片、討論等活動，進行情緒認識或修正，提升學生社會適應能力與人際互動，並運用桌遊進行團體互動，練習面對不同情境問題，應有適當的情緒行為反應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動。 2. 透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 3. 能透過活動設計，根據情境選擇可接受的方式表達自己的各種情緒。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	一、相見歡 1. 新生進行曲 2. 認識彼此 3. 認識校園	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能覺察自己，並向他人介紹自己，建立關係。 2. 能認識新校園的環境。 3. 能適應小一班級生活與規範	1. 教師說明課堂規範 2. 教師示範自我介紹 3. 學生進行自我介紹 4. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 5. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 6. 嘗試運用做決定技巧的選擇適合遊戲的地方。 7. 嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。 8. 問題探討 9. 回饋與鼓勵	作業評量 實際演練 觀察評量 口頭發表	自編學習單 心情臉譜 情緒溫度計 影音資料 繪本 桌遊
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2	二、心情溫度計 1. 放大鏡搜查員 2. 情緒萬花筒 3. 你怎麼了?!	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能使用正確表達方式，說出自己的情緒。 2. 能適當的使用與人相處的技巧。 3. 能遵守學校的基本規範。	1. 專注力訓練活動。 2. 繪本共讀： (1)認識不同的情緒 (2)情緒來了如何面對 3. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 4. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 5. 問題探討 6. 回饋與鼓勵	作業評量 實際演練 觀察評量 口頭回答	自編學習單 心情臉譜 情緒溫度計 影音資料 繪本 桌遊
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2	1. 能使用正確表達方式，說出	1. 專注力訓練活動。 2. 繪本共讀： (1)我會遵守約定		自編學習單 心情臉譜 情緒溫度計	
第十六週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	2	三、風紀小天使 1. 遵守規則 2. 我該怎麼辦?	基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	己的情緒。	3. 願意嘗試與不熟悉的人互動。	作業評量 實際演練 觀察評量 口頭回答	影音資料 繪本 桌遊
第十八週	2		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-2 溝通的媒介	2. 能適當的使用與人相處的技巧。	4. 能在互動中留意社交的重要禮節。		
第十九週	2		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	3. 能遵守學校的基本規範。	5. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。		
第二十週	2		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			6. 問題探討		
第二十一週	2		特社 3-I-5 遵守教室規則。			7. 回饋與鼓勵		
第二十二週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過繪本、影片、討論等活動，進行情緒認識或修正，提升學生社會適應能力與人際互動，並運用桌遊進行團體互動，練習面對不同情境問題，應有適當的情緒行為反應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動。 2. 透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 3. 能透過活動設計，根據情境選擇可接受的方式表達自己的各種情緒。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	一、訊息郵差 1. 分享寒假生活 2. 讓我告訴你	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能正確的標定自給予他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	1. 專注力訓練活動。 2. 繪本共讀 (1)想跟你做朋友 (2)當個有禮貌的小孩 3. 向同學分享寒假生活 4. 問題探討 5. 回饋與鼓勵	作業評量 實際演練 觀察評量 口頭回答	自編學習單 心情臉譜 情緒溫度計 影音資料 繪本 桌遊
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2	二、玩具總動員 1. 我的最愛 2. 願意分享	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能正確的標定自給予他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	1. 專注力訓練活動。 2. 繪本共讀 (1)化解衝突危機 (2)失敗了，沒關係 3. 能說出下課時常玩什麼遊戲。 4. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 5. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 6. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。 7. 問題探討 8. 回饋與鼓勵	作業評量 實際演練 觀察評量 口頭回答	自編學習單 心情臉譜 情緒溫度計 影音資料 繪本 桌遊
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	2	<p>三、我是身體的小主人</p> <p>1. 身體界線我做主</p> <p>2. 拒絕壞接觸</p>	<p>人或同儕的協助。特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>	<p>1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。</p> <p>2. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。</p> <p>3. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。</p>	<p>1. 專注力訓練活動。</p> <p>2. 影片共讀： (1)積木王國大冒險 (2)熱情的蹦蹦</p> <p>3. 描述身體碰觸帶給自己的感受。</p> <p>4. 演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。</p> <p>5. 分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。</p> <p>維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>6. 問題探討</p> <p>7. 回饋與鼓勵</p>	<p>作業評量 實際演練 觀察評量 口頭回答</p>	<p>自編學習單 心情臉譜 情緒溫度計 影音資料 繪本 桌遊</p>
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							
第二十二週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。