

學習主題名稱 (中系統)	Meeting Pickles	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 探索時間，感受一天時間與生活作息的關聯，以好好運用每一天！ 透過動物題材與他人互動，介紹常見的動物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過英語融入的方式，檢視並介紹自己的日常生活及常見的動物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藉由完成並介紹自己的一日行程表、單元學習單和自創的動物面具，從中覺察自我與他人生命的互動。 引導基準：1. 學習英語數字跟時間的表達方式。 2. 完成一天的時間行事曆。 3. 從繪本引申，創作動物面具。 4. 學習常見的動物單字和英文擬聲詞。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 15%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">時間魔術師 (2節)</p> <p style="text-align: center;">說出英語數字跟時間的表達方式</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 15%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">時間管理大師! (6節)</p> <p style="text-align: center;">藉由繪本導讀，能聽懂認識常見的動作能力並創作自己的行事曆</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 15%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">人類的好朋友 (4節)</p> <p style="text-align: center;">透過繪本導讀，說出動物及相關詞彙</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 15%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">戴上動物面具! (5節)</p> <p style="text-align: center;">能創作並分享自己的面具學習單</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f1c40f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 15%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">鹹菜森友會 (3節)</p> <p style="text-align: center;">能以英文說出動物名稱及擬聲詞</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	時間魔術師	英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 英語單字 1-12 2. 英文句型 What time is it? It' s____.	說出英語數字跟時間的表達方式	1. 使用英語描述時間 2. 配對數字及時鐘	實作評量： 配對並唸出阿拉伯數字及英語單字。	英語數字學習單
第三週~ 第八週	6	時間管理大師 每天的行程!	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 英 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 繪本 Fluff and Billy Written by Nicola Killen 2. 常見的動作 running, swimming, singing eating dancing... 3. 英文句型 What are you doing? I am swimming.	藉由繪本導讀，能聽懂認識常見的動作能力	1. 閱讀並聆聽繪本 2. 回答動作表達方式的問題	口語評量： 以英語介紹故事大意	繪本 Fluff and Billy
第九週~ 第十二週	4	人類的好朋友	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍惜自己與他人的創作。 英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本 DOGS Written by Emily Gravett 2. 繪本 THIS IS NOT A CAT! Written by David LaRochelle	透過繪本導讀，說出動物及相關詞彙，如： dog, big, small, cat, bunny。	1. 閱讀並聆聽繪本 2. 發表喜歡的動物寫成報告	口語評量： 以英語介紹故事大意	1. 繪本 DOGS 2. 繪本 THIS IS NOT A CAT!

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十三週 ~ 第十七週	5	戴上動物面具吧!	英 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 探索面具的 quiver 網站 2. 英文句型 Is it a <u>dog</u> ? Yes, it is. No, it isn' t.	1. 能以英語文表達生活中常見的動物 2. 探索自己的面具學習單	1. 創作 quiver 面具學習單並著色 2. 表達自己的動物 3. 表達有特色的作品	1. 實作評量:完成面具學習單 2. 口語評量:分享自己的作品	Quiver 面具學習單
第十八週 ~ 第二十週	3	鹹菜森友會	英 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 社 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. quiver 已經印製好的學習單 2. The fox 狐狸之歌的歌詞	1. 分享 quiver 已經印製好的學習單 2. 能以英語文說出動物名稱及擬聲詞	1. 說出自己的動物面具 It is a ____. 2. 聽辨動物的叫聲擬聲詞。 3. 小組統整動物跟擬聲詞	口語評量: 1. 發表自己的動物面具 2. 唸出擬聲詞與英語單字	1. 學生作品 2. The fox 音檔 3. 狐狸學習單

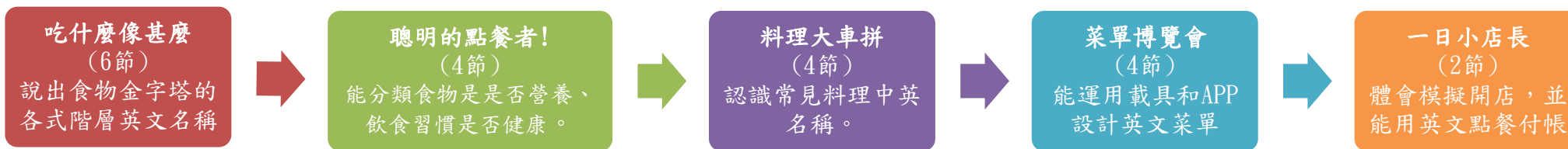
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習探索世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Transformers— Chef Pickles	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定: 藉由食物金字塔去檢視自己的所吃的是否是一位 smart eater，再藉由創作菜單，設計獨特健康的餐飲。				

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>透過英語融入的方式，檢視自身的飲食習慣，進而創造獨特健康的菜單。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<p>了解健康的飲食習慣，進而分組設計特色菜單並實際製做一道料理，辦一場特色料理競賽活動。</p> <p>引導基準：1. 學習食物金字塔的各式階層英文名稱。 2. 分類各食物英文單字，是飲食紅綠燈中”多吃、偶爾吃、少吃”的哪類食物。 3. 會使用平板搜尋中英文參考料理，並用指定的APP設計英文菜單。 4. 能照菜單完成料理、模擬開店，並能用英文點餐付帳。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	吃什麼像甚麼 You are what you eat!	英 2-II-3能說 出課堂中所學 的字詞。 健體 1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。	1. 食物金字塔 Level 1 grain : bread, rice... Level 2 fruit/vegetable: apples, bananas...	說出食物金字塔的 各式階層名稱。舉 例說明各階層的食 物。	1. 認識食物金字 塔的字詞並畫出 自己的食物金字 塔。 2. 分辨自己每天 的飲食屬於哪一	1. 實作評量: 完成食物金 字塔階層學 習單 2. 口語評量: 唸出食物金	食物金字塔學 習單

				Level 3 dairy/meat: milk, egg, fish, pork... Level 4 fats /oils /sweet: sugar, nuts, cake...		類型營養。 3. 分辨這些食物 是飲食紅綠燈中 哪一類。	金字塔中的單 字	
第七週~ 第十週	4	就決定是你了! 聰明的點餐者! A smart eater!	英 2-II-3能說 出課堂中所學 的字詞。 健體 1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。	1. 常見的營養分類: 水果 fruits 穀物 grains 蔬菜 vegeatbles 蛋白質 protein 乳製品 dairy , 以自己便當盒為例。 2. 宣示: This morning, I had_____ <input type="radio"/> I am a smart eater. <input type="radio"/> I am not a smart eater.	說出便當盒 的食物營不營 養。察覺自己的 飲食習慣健不健 康。	1. 畫出日常飲習 慣的便當盒。 2. 宣示自己的飲 食習慣。	1. 實作評量: 畫出便當盒 2. 口語評量: 以英語發表 自己的飲食 習慣	1. 便當盒圖畫 紙 2. 宣示小卡
第十一週~ 第十四週	4	料理大車拼 foods battle	英 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 綜 2c-II-1 蒐 集與整理各類 資源, 處理個 人日常生活問 題。	1. 臺南市民英語資源網 -常見小吃菜單 2. 網站菜單生成器	1. 查詢網站, 認 識常見料理中英 名稱。 2. 運用所蒐集的 資訊, 記錄在海 報紙上。運用載 具設計菜單	1. 上網搜尋料理 名稱, 並記錄在 海報紙上。 2. 應用平板打開 菜單生成器並設 計各組菜單	實作評量: 1. 分組討論 常見小吃 2. 分組完成 創意料理菜 單	1. 常見小吃海 報紙 2. 載具平板 3. 產出的菜單
第十五週~ 的十八週	4	菜單博覽會 menu fair	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料, 並判讀其 正確性。 英 6-II-4認真	1. 模範菜單 2. 菜單優點評分表	1. 完成各組獨特 菜單 2. 蒐集他人菜色 的優點	1. 上台發表各組 菜單上的菜色 2. 填寫評分表, 並說明優點 2. 票選最佳菜單	實作評量: 1. 各組上台 發表獨門菜 單 2. 討論並票 選最佳菜單	1. 模範菜單及 設計好的菜單 2. 菜單評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			完成教師交待的作業。					
第十九週~ 第二十週	2	一日小店長 料理上菜囉! A store is opening!	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 參與菜單料理的製作 2. 料理票選表	1. 體會模擬開店 2. 參與票選	1. 端出菜單的一樣菜色 2. 票選最有特色料理	實作評量: 1. 實作一道料理 2. 口頭票選	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。