

學習主題名稱 (中系統)	Pickles! Enjoy the world!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 透過規劃行程的過程，結合英語文覺察人與社區的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用生活中的交通工具規劃一趟雙語的旅遊行程。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	鹹菜超人出任務 1. 分組合作認識各國交通工具及特色景點。 2. 用海報上台分享行程規劃。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 至 第6週	4	世界任我行	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 交通工具圖片	1. 能用說或寫簡單英文向別人介紹交通工具	1. 認識各種交通工具的圖卡	口語評量： 1. 學生能說出交通工具的使用時機	校本教材
第7週 至 第12週	8	交通方式大不同	英 2-III-2 能說出課堂中所學字詞。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 交通工具圖片 2. 交通工具的分類方法	1. 能運用所學表達自己平常使用的交通工具	1. 分享自己周遭常見的交通工具 2. 小組討論比較交通工具的差異 3. 完成小組討論交通工具的分類並上台分享使用時機	作業評量： 1. 完成交通方式大不同學習單 口語評量： 1. 發表各兩種自己使用過的交通工具	校本教材
第13週 至 第17週	5	鹹菜一家親	英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 藝術相關元素(色彩/構圖/藝術字創作) 2. 學生作品	1. 能依個人喜好創作自己的交通工具藝術字	1. 創作交通工具藝術字	實作評量： 1. 完成交通工具相關藝術字	校本教材
第18週 至 第20週	3	鹹菜旅行團	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 學生藝術字作品 2. 各組海報創作	1. 選擇一個藝術字進行行程規劃 2. 分享行程規劃並說出交通工具英文	1. 展示行程規劃 2. 介紹交通方式	實作評量： 1. 完成鹹菜旅行團的海報創作	校本教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習探索世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹹菜時光機 Time machine of Pickles	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：以今昔在地鹹菜文化為出發點，從中探討物產與各國文化的關係，以培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探討醃菜在各國氣候環境所產生的背景和其國家所代表的特色建築與文化意義。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	鹹菜廣播電台 1. 分組完成「鹹菜時光機」的桌遊製作。 2. 於 Google Podcast 上架小組錄製的中英文節目內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

鹹菜時光機 (9)

透過醃漬食物的緣起及演化由來，比較其差異，並製作成簡報，讓大家一起搭上時光機進行探索吧！



回顧鹹菜當播客 (9)

學習當一個小小播客吧！結合 google podcast，體驗當一個小小主播，並與大家分享這六年學習的回憶。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 至 第 9 週	9	鹹菜時光機	<p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 異國醃漬文化與代表醃漬物。</p> <p>2. 今昔保存食物、醃漬方法的異同。</p> <p>3. 異國當地的天氣氣候與建築文化特色。</p> <p>3. 5W1H 疑問句認識與書寫。</p>	<p>1. 搜尋網路資料。</p> <p>2. 分析與歸納各類資料。</p> <p>3. 認同與肯定本國文化。</p> <p>4. 理解與欣賞他國文化，培養國際觀。</p>	<p>1. 搜尋異國醃漬文化。</p> <p>2. 各組選定特定國家進行今昔醃漬物與氣候與建築文化特色等簡報與口頭報告。</p> <p>3. 使用 5W1H 疑問句的格式對同學的報告提出反饋。</p>	<p>1. 口語評量： 完成分組異國醃漬文化資料簡報與口頭報告。</p> <p>2. 紙筆評量： 完成小卡上 5W1H 疑問句並對各組的報告提出反饋。</p> <p>3. 實作評量： 以大富翁為發想基礎，全班合力完成「鹹菜時光機」遊戲規則與桌遊卡片。</p>	學習單 5W1H 疑問句小卡
		回顧鹹菜當播客(Podcaster)	<p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 介紹與了解什麼是 Podcast 潮流。</p> <p>2. ICRT News Lunchbox 網站介紹</p>	<p>1. 善用網路資訊處理能力，落實行動學習。</p> <p>2 理解應用所得知識後，統整提升至創作的層次。</p>	<p>1. 於 Google 網站註冊。</p> <p>2. 依 ICRT News Lunchbox 的廣播節目形式，主題可以選擇回過鹹菜校本課程或以鹹菜文化為靈感的故事，進行創作。</p> <p>3. Google Podcast 線上聆聽同儕錄製成果並給予互評與回饋。</p>	<p>實作評量： 1. 各組完成 google 帳號註冊。</p> <p>2. 訂定 Podcast 節目綱要並編輯講稿。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 10 週 至 第 18 週</p>	<p>9</p>		<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>與錄音軟體 Audacity 的應用。 2. 自一年級開始的鹹菜校本課程回顧。 3. 訂定 Podcast 節目綱要並編輯講稿。 4. 完成 3-4 分鐘音檔的錄製。</p>	<p>3. 培養對故鄉的認同感、惜取資源的關懷心與行動力。</p>		<p>3. 錄製有關鹹菜的節目音檔並上傳 Google Podcast。</p>	
--------------------------------	----------	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。