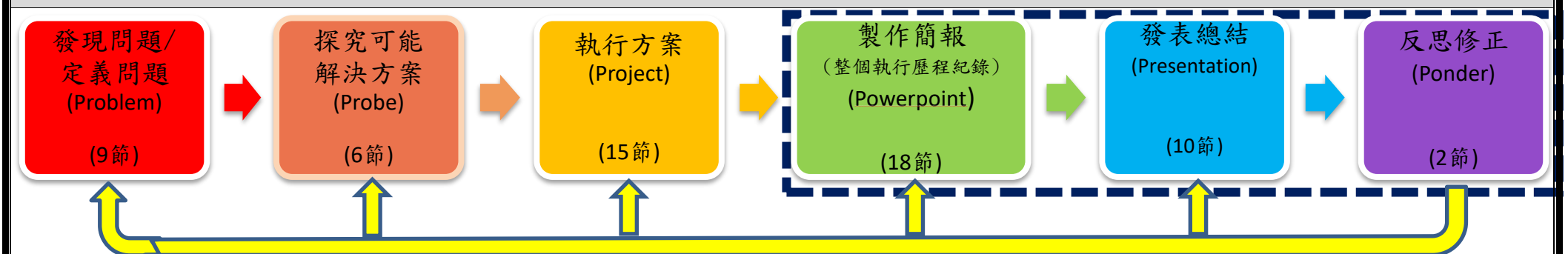


臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	好「盒」不「鹹」多	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	每逢中秋時節前夕，總會收到許多中秋節禮盒，但拿出物品後，盒子總面臨便隨手丟棄回收的命運。		
待解決問題 (驅動問題)	中秋節收到禮物後，包裝盒通常直接丟棄或回收，造成環境問題，如何增加禮物盒的附加價值？		
跨領域之 大概念	設計與製作：察覺送禮的意義，運用符號知能設計一個包裝盒，傳達送禮者的心意，達到情感交流的目的。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境		
課程目標	探索家鄉文化，運用各項符號知能，設計一個禮物包裝盒，表達送禮者的心意。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	包裝盒設計博覽會 1. 學生尋找合適的展覽會場地，並進行布展規劃 2. 將作品展出，並設計票選活動，選出最佳人氣獎 3. 拍攝作品照片，並上傳學校網站，進行線上投票 4. 從觀摩以及各方意見回饋中，傾聽多元的意見，或作為調整設計的參考。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週 到 第2週 (6節)	中秋節的時候，家中曾收到什麼樣的禮盒？	1. 「送禮的意義的」的文本 2. 「收到禮物後的問題」的文本	分享大家家中收到的禮物並能覺察過度包裝帶來的問題。	1. 分享不同節日收到的禮盒(事先請小朋友收集空的禮盒或包裝) 2. 小組討論並記錄空的禮盒或包裝帶來的問題 3. 個小組分享討論的結果	口語評量： 小組討論紀錄發表(能具體說明空的禮盒在生活中的問題)
第3週 (3節)	包裝盒在送禮這件事情扮演什麼角色？	1. 送禮的習俗 2. 包裝盒的圖片 3. 文章:包裝設計的重要	1. 說出送禮的理由 2. 從圖片和文章歸納出包裝在送禮過程中扮演的腳色	1. 閱讀文章，整理出送禮的理由。並與節慶活動結合，引導學生思考，可以挑選甚麼禮物送朋友。 2. 從圖片和文章，歸納三個包裝的重要性。 3. 引導學生發表自己送禮或收禮的經驗，在上完課後，關注的面相有何改變？	作業評量： 完成課堂回饋紀錄單
第4週 到 第5週 (6節)	如何讓包裝盒減少被當成垃圾丟棄的命運？	1. 文章:包裝與環境友善 2. 影片:綠色消費	1. 寫出包裝的過程如何做到環境友善的關鍵字 2. 說出三個增加包裝盒的寶價值，減少讓包裝盒被當成垃圾的方法。	1. 閱讀文章與看完影片之後，說出包裝和環境友善之間關係 2. 提出在包裝過程中做到環境友善的方法。 3. 訪問身邊的人「如何增加包裝盒的保存價值」的看法 4. 提出增加包裝附加價值的辦法。例如：增加實用性、趣味性、紀念性…等	口語評量 1. 說出包裝與環境友善之間關係 2. 說出增加包裝附加價值的方法
第6週 到 第7週 (6節)	如何做一個盒子？需要那些知識？	1. 不同形狀的包裝盒 2. 立體圖形的要素 3. 紙盒製作步驟教	1. 透過拆解包裝盒的過程，觀察立體體的特性 2. 繪製出一個立體盒	1. 從拆解各種形狀的包裝盒，發現構成立體圖形的要素 2. 透過觀察，畫出包裝盒展開圖示意圖。	實作評量 拆解、繪製、組合展開圖成為一個盒子

		材	子的平面展開圖，剪下後可以組成立體圖形	3. 剪下展開圖，進行實際操作	
第 8 週 到 第 10 週 (9 節)	1. 要如何設計包裝盒才能讓收到禮物的人明白送禮人的心意呢? 2. 怎樣的包裝設計才會讓收到的人想收藏保存?	1. 教具: 紙張以及包裝盒的成品 2. 影片: 包裝設計的流程 3. 包裝盒設計圖範例 4. 市面上產品標誌的設計圖	畫出包裝盒的設計圖	1. 設計包裝盒的展開圖，透過繪製、拼湊等方法，繪製展開圖的草稿。 2. 設計包裝盒上的 logo、圖樣 3. 創作與家鄉人事物、送禮的內容、對象有關詩歌、文字。 4. 規劃版面配置，畫出包裝盒的設計圖	實作評量 1. 創作出繪製在包裝盒上的圖文 2. 設計出包裝盒展開圖草圖
第 11 週 到 第 16 週 (18 節)	製作的過程中，我曾遇到那些問題？如何解決？	四開圖畫紙、製作包裝盒的設計圖、製作所需的材料	依據設計圖製作包裝盒，解決製作過程中遇到的困難，並完成作品	1. 製作包裝盒，紀錄製作過程當中遇到的問題與解決的方法 2. 完成作品	實作評量 完成包裝盒 紀錄遇到問題與解決方法
第 17 週 到 第 20 週 (12 節)	如何規劃一個包裝設計的展覽會來分享大家的作品呢？	1. 學生的成品 2. 教材: 辦理展覽會的流程、收集意見的方法	1. 上台介紹自己的作品 2. 辦理一場校內展覽會 3. 將作品上傳網路分享自己的想法 4. 從觀摩以及各方意見回饋中，傾聽多元的意見，或作為調整設計的參考。	1. 在班上舉辦發表會，分享作品與設計的想法 2. 在學校舉辦展覽會，透過學生票選活動，了解設計受學生歡迎的程度 3. 將拍攝作品照片，並上傳自學校網站，透過線上投票，了解成人欣賞那些設計。 4. 整理資料，歸納出不同年齡層喜歡的作品特點，作為調整設計包裝盒的參考。	同儕互評 1. 分享設計想法與互評 2. 紀錄包裝盒優點與修改建議 3. 進行活動心得記錄

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1) 真實性-與學生生活經驗相關。

(2) 真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。