

學習主題名稱 (中系統)	用愛擁抱真實情感	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：透過文本與討論，讓學生覺察性別刻板與自己家庭生活的關係，並從中認識自己的情感和情緒，讓學生思考如何正確抉擇與行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進				
課程目標	<p>1. 了解何謂性別刻板印象，並反思自己對性別角色的觀點是否合理。</p> <p>2. 能發現自身的情緒狀態並用正確的言語表達個人情感，進而與他人溝通。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>1. 能表達出自己的身體界限，並說出尊重他人身體界線的做法。</p> <p>2. 從生活察覺性別刻板印象，並發表打破性別刻板印象的作法。</p> <p>3. 找出家庭衝突的原因，發表解決問題的方法。</p>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

你我的身體
(3)

1. 能認識與辨識身體界限的意涵。
2. 能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。



跳脫刻板印象-擁抱真實情感
(3)

1. 了解性別刻板印象的定義，並進行生活中的反思。



愛在家人你我他
(3)

1. 藉由適當的言詞與態度，表達對家人的愛與關懷。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	5	開班會	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 開班會影片 2. 開班會流程	1. 能了解班級自治活動的意義 2. 能遵守班級規範 3. 能培養參與班級自治活動的態度 4. 能提升班級自治活動的能力	1. 選舉班級幹部 2. 制定班規	1. 說出推舉同學為幹部的理由。 2. 選出班級幹部 3. 制定出班規	開班會影片 https://www.youtube.com
第 6 週 到 第 10 週	5	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之	1. 能察覺自己與他人的特質不同，尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他	1. 能察覺自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之	1. 能專心聆聽同學的意見。 2. 能回應同	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				間的相處之道	人,建立正向的人際互動。	道,並了解自己的權益,學習處理與同儕互動時的糾紛。 3. 學生彼此分享關心別人的案例。	學提出的問題。。	
第 11 週 到 第 13 週	3	你我的身體	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	「我的身體界限密碼」簡報、「做自己身體的主人」影片	1. 能認識與辨識身體界限的意涵。 2. 能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。	1. 透過解說,讓學生覺察界限的定義。 2. 播放簡報,讓學生分組討論自己的身體界限,並發表。 3. 播放影片,從影片內容提問,引導學生思考,並討論日常生活中該如何正確的表達對他人身體界限的尊重。	1. 指出自己的身體界限 2. 完成「我的身體界限密碼」學習單	「我的身體界限密碼」學習單
第 14 週 到 第 16 週	3	跳脫刻板印象-擁抱真實情感 (輔導團課程)	性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	繪本故事、電影海報、兒童短劇	1. 了解性別刻板印象的定義,並進行生活中的反思。	1. 共讀繪本故事,從中提問,引導學生思考男主角與女主角的不同。 2. 討論電影海報的拍攝內容,分組報告自己的想法。	討論並上台分享觀察到的3-5個性別刻板現象。	(無)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						3. 覺察日常生活 中有哪些性別 刻板的現象，並 發表。		
第 17 週 到 第 19 週	3	愛在家人你我他	家E5 主動與家人分 享。 家 E6 關心及愛護家庭 成員。	「溝通的 技巧」影 片、有效的 溝通流程	1. 藉由適當的言詞 與態度，表達對 家人的愛與關 懷。	1. 舉例說明家庭 中常見的衝突 狀況。 2. 分組討論家庭 中的衝突狀況 是如何產生。 3. 播放影片，進行 提問，並覺察正 確的溝通方式。 4. 落實在生活 中，透過記錄表 省思實施成 效，並分享。	1. 討論並 分享家庭 衝突的緣 由。 2. 完成「家 庭溝通」學 習單	「家庭溝通」學習單
第 20 週 到 第 22 週	3	班級輔導	綜 1a-III-1 欣 賞並接納自己與 他人。	自己與 他人特 質。 朋友之間 的相處之 道	1. 能察覺自己與他 人的特質不同，尊重 與體諒他人。 2. 能關心與幫助他 人，建立正向的人際 互動。	1. 能察覺自己與他 人的特質。 2. 師生共同討論朋 友之間的相處之 道，並了解自己的權 益，學習處理。 3. 與同儕互動時的 糾紛。 4. 學生彼此分享關 心 別人的案例。	1. 能專心聆 聽同學的 意見。 2. 能回應同 學提出的問 題。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

學習主題名稱 (中系統)	用愛擁抱真實情感	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：透過文本與討論，讓學生覺察身體上的變化，與其變化對日常生活的影響，進而表現出合宜的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進				
課程目標	<p>1. 以合宜的態度面對青春期身體外觀的改變，並破除性別刻板迷思，達到自我認同。</p> <p>2. 覺察為家人付出與表達關懷的過程中，會享有最真實的快樂，進而付諸實行。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 發現自己身體的變化，發表日常生活中該如何正確的表達對他人身體的尊重。</p> <p>2. 分享觀察到的性別刻板現象，透過討論發表合宜的應對方式。</p> <p>3. 了解家庭成員的需求與願望，完成家庭圓夢清單</p>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

成長的喜悅
(3)

1. 能覺察自己身體外觀的改變
2. 能以正確的態度和言語表達對他人的尊重。



跳脫刻板印象-擁抱真實情感
(3)

1. 能破除性別刻板印象的迷思，達到自我認同。



愛在家人你我他
(3)

1. 藉由適當的言詞與態度，表達對家人的愛與關懷。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第3週	3	開班會	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	開班會影片 開班會流程	1. 能了解班級自治活動的意義 2. 能遵守班級規範 3. 能培養參與班級自治活動的態度 4. 能提升班級自治活動的能力	1. 選舉班級幹部 2. 開班會 3. 檢討班會中的表現	1. 說出推舉同學為幹部的理由。 2. 選出班級幹部	開班會影片 https://www.youtube.com/watch?v=XoyMncJn2eo
第4週 到 第6週	3	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之	1. 能察覺自己與他人的特質不同，尊重與體諒他	1. 能察覺自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解	1. 能專心聆聽同學的意見。 2. 能回應	無

				間的相處之道	人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 3. 學生彼此分享關心別人的案例。	同學提出的問題。	
第7週到第9週	3	成長的喜悅	性E2 覺知身體意象對身心的影響。	「身體的變化」簡報、「我長大了」影片	1. 能覺察自己身體外觀的改變 2. 能以正確態度和言語表達對他人的尊重。	1. 透過解說，讓學生覺察即將進入青春期的。 2. 播放簡報，讓學生分組討論自己身體的變化，並發表。 3. 播放影片，從影片內容提問，引導學生思考，並討論日常生活中該如何正確的表達對他人身體的尊重。	1. 討論並說出自己的身體變化	(無)
第10週到第12週	3	跳脫刻板印象-擁抱真實情感 (輔導團課程)	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本故事、兒童短劇、舊廣告思維的省思	1. 能破除性別刻板印象的迷思，達到自我認同	1. 共讀大眾媒材，並了解大眾媒體所傳遞的訊息並非永遠正確，進而反思自己對性別角色的觀點是否合理。 2. 書寫「男生女生配」學習單，分組討論自己的內容，並報告自己的想法。 3. 覺察生活周遭性別刻板的現象，並思	1. 分享觀察到的性別刻板現象，並討論出合宜的方式應對。 2. 完成「男生女生配」學習單	「男生女生配」學習單

						考如何應對。 4. 分組模擬練習，並給予他組回饋。		
第 13 週 到 第 15 週	3	愛在家人你我他	家E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	「天堂的孩子」影片	1. 藉由適當的言詞與態度，表達對家人的愛與關懷。	1. 進行影片內容的提問。 2. 教師引導學童了解家庭是一個共同體，快樂的時候，一起分享；生氣的時候，各退讓一步；困難的時候，一起解決；難過的時候，互相支持、鼓勵…。所有的家庭成員都應該一條心，共同創造幸福和樂的生活。 3. 學生分享家人想要實現的願望，並提出想法，擬定具體可行的計畫。 4. 省思實施成效，並分享。	1. 討論並分享家庭成員的願望，與個人擬定的計畫。 2. 完成「圓夢企劃」學習單	「圓夢企劃」學習單
第 16 週 到 第 22 週	6	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能察覺自己與他人的特質不同，尊重與體諒他人。 2. 能關心與	1. 能察覺自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。	1. 能專心聆聽同學的意見。 2. 能回應同學提出的問題。。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					幫助他人， 建立正向的 人際互動。	3. 學生彼此分享關心 別人的案例。		
--	--	--	--	--	-------------------------	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。