

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 培風馭文 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題集合站一	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係-安全意識、道德規範及家庭責任對自我成長意識提升之關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	探索戶外教育、生命教育及交通安全教育等議題，透過體驗與實踐，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能懂得關懷自己與環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	參與各項議題學習活動，透過口頭發表、活動體驗、學習單等方式表達想法及收穫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
12-15 週	4	走馬瀨農場逍遙遊	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<p>1. 觀察農場裡豐富的生態環境。</p> <p>2. 認識四、五零年代農村耕具。</p>	<p>1. 透過實際觀察體驗大自然的美好與奧妙。</p> <p>2. 能了解農民耕種的辛</p>	<p>1. 認識走馬瀨-搭乘農場遊園車</p> <p>2. 體驗 DIY-藉由 DIY 課程更了解農業生態和產業。</p>	<p>1. DIY 完成度</p> <p>2. 專注觀賞的態度</p>	走馬瀨網站導覽 規劃

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3. 體驗外出時自然環境的潛在危險，並學習自保之道。	勞。 3. 了解外出時要注意自然環境的潛在危險，並懂得保護自己。	3. 觀賞外國秀表演 4. 體能訓練活動	3. 能完成體能訓練	
第 16-18 週	3	性別平等教育—做自己最快樂	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 文本中的重要訊息與觀點。 2. 性別角色的刻板印象。 3. 對自我的欣賞，對他人的尊重。	1. 了解文本觀點，辨識性別刻板印象的表達與互動。 2. 覺察性別角色的刻板印象，消除性別偏見。 3. 學習多元思考。懂得欣賞自己，尊重別人。	1. 師生共讀 2. 提問與討論：①性別角色的刻板印象、性別歧視②如何欣賞自己，尊重他人 3. 歸納統整，並完成學習單	1. 發表：性別歧視及性別平等的觀念及行為 2. 完成學習單	1. 自選繪本：紙袋公主 2. 「快樂做自己」學習單
第 19-20 週	2	生命教育—從生活中學習感恩	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-2 體會自	1. 自我情感的表達。 2. 對父母的感恩。	1. 分享父母對子女的關心與照顧。 2. 身體力行	1. 師生共讀 2. 提問與討論：家人疼愛我們的經驗，以及感恩的行為與態度。 3. 歸納統整，透過遊戲體驗父母對子女的愛與關懷。	1. 發表：能夠表達感恩的方式或行為。 2. 參與團體遊戲。	1. 繪本：心肝寶貝 2. 遊戲：老鷹抓小雞

			<p>己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		<p>展現對父母感恩的心。</p>			
第 21 週	1	行走安全我遵行	<p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>危險感知能力</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>1. 認識社區周圍的危險區域。</p> <p>2. 感知步行時可能發生的危險。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>1. 教師播放交通安全影片，指引學生思考危險情境可能會發生的事。</p> <p>2. 請學生思考行走時可能會發生的危險有哪些。</p> <p>3. 討論要如何避免行走時發生危險。</p> <p>4. 歸納統整行走時的安全守則。</p>	<p>1. 學生積極發表討論</p> <p>2. 能說出安全守則</p>	<p>交通安全教案簡報手冊-國小篇</p> <p>台南市交通安全資源網</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 培風馭文 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題集合站二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-安全意識、道德規範及家庭責任對自我成長意識提升之關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索戶外教育、性別平等教育、家庭暴力防治、家庭教育、生命教育、交通安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	參與各項議題任務討論，透過口頭發表、閱讀活動、體育活動、學習單等方式表達心得及收穫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6 週	1	運動會活動演練	健 1c-I-2 認識基本的運動常識 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為	1. 認識暖身活動目的 2. 運動競賽排隊方式 3. 運動競賽的規則	1. 學會運動前熱身保護自己。 2. 能配合比賽隊伍排列 3. 能理解比	1. 班級全員賽跑練習 2. 學年趣味競賽練習	能否理解比賽規則 能否積極參與練習	搭配學校運動會競賽活動

			<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		賽規則			
第 13 週	1	交通安全停看聽	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>用路倫理與責任交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>步行與運具使用交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識斑馬線 2. 認識紅綠燈 3. 理解交通規則 4. 斑馬線、紅綠燈及交通規則的使用時機 	<p>在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找生活中的紅黃綠家族 2. 討論紅黃綠代表什麼樣的情境 3. 討論馬路上斑馬線、紅綠燈及交通規則的作用 4. 歸納統整斑馬線、紅綠燈及交通規則都是為了交通安全。 	<p>能說出斑馬線、紅綠燈及交通規則的使用時機</p>	<p>交通安全教案簡報手冊-國小篇</p> <p>台南市交通安全資源網</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14-15 週	2	生命教育— 我愛大魔鏡	<p>國 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p> <p>生 E3 理解人是 會思考、有情緒、 能進行自主 決定的個體。</p>	<p>1. 自我情感的 表達。 2. 日常生活 中的性別角 色。</p>	<p>1. 認識自己 的外型與 表情。 2. 認識自己 的特徵。 3. 學習接納 自己、並肯定 自己。</p>	<p>1. 介紹自己 2. 發表我和同學的異同。 3. 魔鏡學習單： ①完成學習單中的自我介紹 ②猜測學習單的主人是誰。</p>	<p>1. 發表： ①自我介紹 ②與同學的 異同 2. 完成「魔 鏡」學習 單。</p>	「魔鏡」學習單
第 16-18 週	3	性別平等教育— 男女大不同	<p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的 生活態度與行 為。</p> <p>性 E1 認識生理 性別→性傾向→ 性別特質與性別 認同的多元面 貌。</p> <p>性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。</p>	<p>1. 文本中的 重要訊息與 觀點。 2. 兩性身體 外觀上差異 的認識。 3. 身體隱私 與身體界線 及其危害求 助方法。</p>	<p>1. 了解文本 的重要訊息 與觀點。 2. 認識兩性 身體外觀上 的差異。 3. 認識身體 的界線、自主 權，並懂得保 護隱私權。</p>	<p>1. 師生共讀繪本，並討論：男 女的不同 2. 男女人體拼圖，並完成學習 單。 3. 提問與討論：如何尊重他人 的身體自主權。 4. 歸納統整：保護隱私的方 法。</p>	<p>1. 發表： ①男女生理 性別的差異 ②列舉如何 尊重身體自 主權 2. 完成「男 女大不同」 學習單</p>	<p>1. 繪本：薩琪到底 有沒有小雞雞 2. 「男女大不同」 學習單 3. 搭配台南市國 教輔導團教案「我 的身體我保護」</p>
第 19 週	1	家庭暴力防治— 小智家的噴火龍	<p>生 2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。</p>	<p>1. 情緒變化 2. 家暴求助 方法。</p>	<p>1. 探索及觀 察他人的情 緒變化，並做 出適當的回 應。</p>	<p>1. 觀察：手戲中的主角發生什 麼事？ 2. 討論：如何觀察他人的情緒 變化。 3. 發表自己對於他人情緒變</p>	<p>1. 發表： ①觀察情緒 變化的技巧 ②對他人情 緒變化的應</p>	手偶戲：小智家的 噴火龍

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>			化的應對方式與經驗。	<p>對經驗。</p> <p>2. 參與討論</p>	
第 20-21 週	2	家庭教育- 我們這一家	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態。</p>	<p>1. 家庭組成的種類、家庭成員間的關係及能正確稱呼。</p> <p>2. 家庭的重要與珍惜的觀念。</p>	<p>1. 認識家庭組成的種類、家庭成員間的關係及正確稱呼。</p> <p>2. 覺察家庭的重要及知道如何珍惜家人。</p>	<p>1. 師生共讀</p> <p>2. 提問與討論：家庭的種類、成員關係及稱呼。</p> <p>3. 繪本情境聯想，體會與珍惜家的溫暖。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 發表：</p> <p>①家庭的成員</p> <p>②對家的聯想及原因。</p> <p>2. 完成「看見我家」學習單。</p>	<p>1. 繪本：家</p> <p>2. 「看見我家」學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。