

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 培風馭文 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題加油站一	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表達，傳遞心中的關懷與感謝。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、養成良好的生活習慣，培養同理心，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與各項議題討論，透過口頭發表、影片欣賞、學習單等方式表達心得想法及收穫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	你可以說不	<p>【社】 2c- II-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【健】 2a-II-2</p>	<p>1. 身體紅綠燈區</p> <p>2. 你可以說不繪本</p> <p>3. 身體界線影片</p>	<p>1. 認識「身體自主權」的觀念</p> <p>2. 了解個人身體的不可</p>	<p>1. 畫出自己身體紅綠燈區的部位。</p> <p>2. 以紅點點、黃點點、綠點點標示出身體可觸碰、視情況觸碰、不可觸碰的部位。</p>	<p>1. 能與同學分組討論。</p> <p>2. 能專心觀看《你可以說不》繪本</p>	<p>1. 臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例 36-蚵寮國小</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		<p>侵犯處</p> <p>3. 學會遇到危機時的具體做法</p>	<p>3. 觀看《你可以說不》繪本 PPT，回答教師提問。</p> <p>4. 覺察「身體自主權」</p>	<p>PPT。</p> <p>3. 能完成「身體界線」學習單。</p>	
第 5-8 週	4	大家一起做家事	<p>【國】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>【國】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【健】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 繪本「朱家故事」(PPT)</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 分組討論。</p> <p>4. 各組分享討論結果。</p>	<p>1. 能認真聽聆故事，並回答問題。</p> <p>2. 能和同學分組討論。</p> <p>3. 能與家人分享上課內容。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>	<p>1. 聆聽繪本「朱家故事」。</p> <p>2. 口頭回答問題，並分享故事心得。</p> <p>3. 針對教師提問，進行分組討論。</p> <p>4. 分享各組討論成果。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能回答問題，並分享故事心得。</p> <p>3. 能與同學分組討論。</p> <p>4. 能完成「家事聯想學習單」「家事停看聽」學習單。</p>	<p>1. 設計繪本「朱家故事」PPT。</p> <p>2. 「家事聯想學習單」「家事停看聽」學習單</p>
第 9-11 週	3	爺爺奶奶最愛我	<p>【國】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進</p>	<p>1. 「怕浪費的奶奶」故事繪本</p>	<p>1. 能認真聽聆故事，並回答問題。</p>	<p>1. 聆聽「怕浪費的奶奶」、「爺爺一定有辦法」故事繪本。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能回答問</p>	<p>1. 「怕浪費的奶奶」故事繪本</p> <p>2. 「爺爺一定有辦</p>

			<p>對文本的理解</p> <p>【國】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【家】E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【家】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【家】E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>2. 「爺爺一定有辦法」故事繪本</p> <p>3. 「爺爺奶奶最愛我」學習單</p>	<p>2. 能覺察長輩不喜歡太過浪費的行為。</p> <p>3. 能覺察長輩因疼愛為我們做了許多事。</p> <p>4. 能用心完成學習單</p>	<p>2. 口頭回答問題，並分享故事心得。</p> <p>3. 針對教師提問，進行分組討論。</p> <p>4. 分享各組討論成果。</p>	<p>題，並分享故事心得。</p> <p>3. 能與同學分組討論。</p> <p>4. 能完成「爺爺奶奶最愛我」學習單。</p>	<p>法」故事繪本</p> <p>3. 「爺爺奶奶最愛我」學習單</p>
第 12-15 週	4	班際體育競賽	<p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>1. 認識健康的生活習慣內容。</p> <p>2. 知道配合團體是基本的尊重行為。</p>	<p>1. 能說出平時可實踐的健康生活習慣。</p> <p>2. 能參與班際活動，並完成班級任務。</p>	<p>1. 於班級競賽活動前正確的伸展暖身，並於競賽結束後適時的補充水分。</p> <p>2. 參加班級競賽活動。</p>	<p>1. 能正確的伸展暖身。</p> <p>2. 能適時的補充水分。</p> <p>3. 能於比賽時展現運</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	3. 知道規律活動對身體的益處。	3. 能說出規律活動對身體的益處。		動家精神。 4. 能表現出正確的運動欣賞態度。	
第 16-19 週	4	安全教育 兒童安全過路口	【社】E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 觀賞—兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路影片	1. 能認識交通標誌、標線及號誌。 2. 能說出無何正確且安全過道路。	1. 觀看「兒童安全過路口 2 章-交通安全四大守則與穿越道路」影片。 2. 口頭回答關於兒童安全過路口的相關問題	1. 能專心觀看「兒童安全過路口 2 章-交通安全四大守則與穿越道路」影片。 2. 能回答關於兒童安全過路口的相關問題。 3. 能與同學分組討論。	1. 影片—兒童安全過路口第 2 章交通安全四大守則與穿越道路
第 20-22 週	2	雲上的阿里	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	「雲上的阿里」故事繪本	1. 能知道生命逝去可能有的情緒轉變。 2. 能面對悲傷的情緒。	1. 「雲上的阿里」繪本導讀 2. 以實例說明「悲傷的五個階段」	口頭發表觀察意見、心得。	「雲上的阿里」故事繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 培風馭文 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	議題加油站二	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																								
設計理念	關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表達，傳遞心中的關懷與感謝																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																								
課程目標	引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、養成良好的生活習慣，培養同理心，樂於與人互動，體驗生活環境中的美感，進而養成主動關懷生態環境之素養。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	參與各項議題討論，透過口頭發表、影片欣賞、學習單等方式表達心得想法及收穫。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週	1	期初安全教育宣 導	【綜】E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 安全宣導	1. 能了解校園中應注意的安全事項及危機處理方式	1. 聆聽校園安全須知	1. 能專心聆聽宣導。	無
第 2-8 週	7	戶外教育 上天下地任遨遊	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 百年糖廠的歷史遺跡與風貌。 2. 讓學生品味休閒生活的滋味。 3. 南瀛天文館的天文主題。	1. 學生能認識百年糖廠的歷史遺跡與風貌。 2. 學生能欣賞田野風光、認識昆蟲與植物。 3. 學生能啟發學生對天文科學的喜愛。	1. 參觀烏樹林文化園區。 2. 欣賞田野風光、認識昆蟲與植物。 3. 體驗「全天域 3D 成像」數位星象儀模擬星空活動。	1. 完成「烏樹林文化園區之旅」學習單。 2. 能欣賞田野風光、認識昆蟲與植物。 3. 能參與「全天域 3D 成像」數位星象儀模擬星空體驗活動。	1. 學習單
第 9-15 週	6	性別無界"線"	【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【國】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	1. 性別刻板印象 2. 紙袋公主繪本 3. 性別認同：吳季剛的成功之路	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 觀賞【紙袋公主】繪本 3. 突破性別角色的刻板	1. 以藍色和紅色兩種顏色畫出男生和女生的玩具和顏色，覺察現實中顏色、玩具及職業的刻板印象 2. 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 3. 觀賞吳季剛影片，突破性別	1. 能專心聆聽故事。 2. 能回答問題，並分享故事心得。 3. 能與同學分組討論。	1. 紙袋公主繪本 2. 臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例 03-顯宮國小從《玫瑰少年》認識玫瑰少年

			情感，並與對方互動。 【綜】E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	4. 性別歧視： 葉永鋕事件	印象 4. 覺察性別歧視的嚴重性	角色的刻板印象 4. 觀賞葉永鋕事件影片，覺察性別歧視的嚴重性	4. 能發表自身經驗與看法。	
第 16-19 週	4	還不完的帳單	【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【國】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家】E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 「還不完的帳單」學習單 2. 「滿爸媽的願」學習單	1. 覺察出生至今，父母對自己所付出的時間、體力與心力 2. 調查爸媽希望我在校及在家自己完成的事 3. 記錄自己是否完成並評分及分享	1. 填寫「還不完的帳單」學習單並發表估算結果。 2. 完成『滿爸媽的願』學習單，寫下爸媽的期望 3. 紀錄自己是否做到並評分進行小組分享	1. 完成「還不完的帳單」、「滿爸媽的願」學習單 2. 分享學習單紀錄，自己是否做到並為之評分。	1. 「還不完的帳單」學習單 2. 「滿爸媽的願」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-22 週	2	塑膠垃圾追追追	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞影片:(1)海洋生態悲歌! 七成海龜誤食垃圾 (2)中途島的信天翁 (3)被塑膠環困住的野鴨	1. 探討塑膠垃圾帶給海洋生物以及人類的各種危害。 2. 察覺日常生活中充滿塑膠物品，發現人類社會對塑膠製品的依賴。	1. 透過影片與討論，發現海底垃圾和海洋生物之間的關係。 2. 減塑行動由我做起。	1. 能專心觀看影片。 2. 能回答問題，並分享影片心得。 3. 能與同學分組討論。 4. 能發表自身經驗與看法。	影片:(1)海洋生態悲歌! 七成海龜誤食垃圾 (2)中途島的信天翁 (3)被塑膠環困住的野鴨
-----------	---	---------	---------------------------	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。