

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 培風馭文 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	議題素養小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、養成良好的生活習慣，培養同理心，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	討論分享 實際操作 上課參與度 學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	家庭教育—萬能的雙手	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧	1. 個人對家庭的責任。 2. 良好的家庭生活	1. 能體認每個人對家庭的責任內容。 2. 能學會基	1. 熟練掛好、摺好脫下的衣物。 2. 熟練綁鞋帶、扣釦子。 3. 自己整理抽屜、書包。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與參與。	習慣。 3. 家務學習的技巧。	本的家務技巧。		鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。	
第 7~10 週	4	生命教育-祖孫橋	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎ Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎ Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉。</p> <p>2. 製作阿公阿嬤的雕像。參與趣味童玩闖關。</p>	<p>1. 教師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單。</p> <p>2. 製作阿公阿嬤的雕像。</p> <p>3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。</p>	<p>1. 能分享學習單的內容。</p> <p>2. 能創作作品並捏製觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！</p> <p>3. 能分組操作體驗童玩。</p>	<p>1. 阿公阿嬤照片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙黏土</p> <p>4. 相關捏塑工具</p> <p>5. 水彩筆</p> <p>6. 壓克力顏料</p> <p>7. 中國傳統童玩圖片或實物</p>
第 11 週	1	交通安全教育	<p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的应用與實踐。</p>	<p>1. 能排出自己的放學隊伍。</p> <p>2. 能解決遇到狀況時該如何因應。</p> <p>3. 能說出放學路上應注意的交通規則。</p>	<p>1. 教師將小朋友分組排路隊，並請小朋友進行演練。</p> <p>1. 透過實例講解在放學時遇到突發狀況的因應方法。</p> <p>2. 透過熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲，注意交通安全。</p>	<p>1. 放學時，能排隊步行至校門。</p> <p>2. 能口頭回答放學遇到突發狀況的解決方法。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的方法。				3.能口頭正確說出放學應注意的交通安全行為。	
第 12~15 週	4	戶外教育-社區踏查	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能認識在地社區位置。</p> <p>2. 能了解社區的特色。</p> <p>3. 了解社區與人類之間的互動。</p>	<p>1. 指導學生戶外教育的注意事項。</p> <p>2. 各小組先初步規劃路線，確定行進路線，進行參觀。</p> <p>3. 透過觀察認識社區環境，愛護社區環境。</p>	<p>1. 能認真參與課堂的觀察內容。</p> <p>2. 能口頭回答認識社區特色。</p>	學習單
第 16~22 週	6	性平教育-小心大野狼	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的</p>	<p>1. 閱讀繪本了解糖果屋的秘密。</p> <p>2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享。</p>	<p>1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者。</p> <p>3. 分辨碰觸團體活動。</p>	<p>1. 能口頭回答糖果屋的秘密內容。</p> <p>2. 能口頭回答自己是否</p>	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 台南市國教輔導團性別平等教育課程教案-怪叔叔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>3. 體驗身體界線活動如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>有遇過潛在的侵害者。 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線。</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 培風馭文 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	議題素養小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、養成良好的生活習慣，培養同理心，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		討論分享 實際操作 上課參與度 學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	環境教育- 救救北極熊一節 能減碳我最行	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 兒童生活教育動畫一國語版 01 北極熊的請求。 2. 生活節約用水、用電、物質的行為。	能養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	1. 觀賞動畫並說出影片重點。 2. 分組討論節能減碳的做法。	1. 能說出影片重點。 2. 能說出節能減碳具體的做法	1. 兒童生活教育動畫一國語版 01 北極熊的請求
第 5~11 週	6	性平教育- 男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】	1. 認識身體有哪些功能 2. 能清楚辨別認自己的	1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢 2. 觀賞奧力佛是個娘娘腔的繪本內容，並且透過故事了解興趣並不因性別有所差	1. 能清楚表達身體各個部份。 2. 能填寫學習單	1. 學習單 2. 台南市國教輔導團性別平等教育課程教案 -

			<p>法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>長相和同學一樣或不一樣的地方</p>	<p>異。</p> <p>3. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」</p>		<p>男生女生配</p>
第 11 週	1	安全教育-水域安全	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 水域活動。 2. 環境的探索與自我保護。</p>	<p>1. 能透過發表經驗，分享玩水的活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p>	<p>1. 教師提問，並請兒童自由發表自己玩水的經驗及活動。 2. 經由觀察水的特性及物體浮在水面上特性，讓兒童了解水域安全的重要。</p>	<p>1. 能清楚說出做過的水域活動 2. 能正確說出水域活動的安全行為</p>	<p>無</p>
第 12 週	1	生命教育-生日派對	<p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體</p>	<p>1. 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p>	<p>1 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事。 2 透過聆聽別人的故事，</p>	<p>1. 能清楚說出自己照片的成長故事。</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	2. 自我省思。	2. 能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。	票選出最好聽的內容。	2. 完成票選活動	
第 13~19 週	7	戶外教育-認識農場	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 社區景觀的特色。 2. DIY 的植栽體驗。	1. 能認識農場的設施。 2. 能親手製作植栽實作作品。	1. 教師介紹農場各項設施並認識正確使用方法。 2. 教師示範並讓兒童體驗植栽實作活動。	1. 能說出農場設施的使用方法。 2. 能親手完成實作作品。	1. 學習單
第 19~22 週	4	家庭教育-溫馨親情	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多。 感受書中的溫馨親情。	1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚。	1. 能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象。 2. 能完成學習單	1. 米諾貓上街去買魚繪本 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			提問、合宜的 回答，並分享 想法。 家 E6 關心及 愛護家庭成員。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。