

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期四、五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒國語課本二上 (第三冊)	實施年級 (班級/組別)	四、五年級 特教班/A組	教學節數	高年級-每週(6)節，本學期共(132)節 中年級-每週(5)節，本學期共(110)節
課程目標	<p>1-1. 能仔細聆聽念讀課文(手跟著指/逐字摸讀)、繪本或影片(眼神注視)。</p> <p>1-2. 能(在引導下)回答與課文、繪本或影片內容相關提問。</p> <p>2-1. 能以口語(輔以手指方式)針對問題回應。</p> <p>2-2. 能在引導下以正確且完整語句、語詞回答問題。</p> <p>(3-1. 能摸讀注音符號組成(聲/韻母+聲調)之點字。)</p> <p>(3-2. 能使用點字機打出以注音符號組成(聲/韻母+聲調)之點字。)</p> <p>3-1. 能正確指認課文中的生字、語詞。</p> <p>3-2. 能正確認讀課文中的生字、語詞。</p> <p>(4-1. 能正確摸讀單元課文中的字詞。)</p> <p>(4-2. 能正確摸讀單元課文中的句子至全文。)</p> <p>4-1. 能以正確筆順描寫簡單筆畫(虛線字)。</p> <p>4-2. 能以正確筆順仿寫簡筆字。</p> <p>(5-1. 能以點字打出課文中的生字、語詞。)</p> <p>(5-2. 能以點字打出課文中的句子。)</p> <p>5-1. 能以手指字/摸讀逐步跟讀句子。</p> <p>5-2. 能以手指字/摸讀朗讀課文全文。</p> <p>6-1. 能在引導下模仿課文中的句子照樣造句。</p> <p>6-2. 能在引導下發表聽/讀完文章內容的感想。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三冊第壹單元：生活新鮮事 第一課新學年新希望	24	1. 能專心聆聽不同媒材。(1-III-1、1-III-2、Ad-III-2、Ad-III-3)(1-II-1、1-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3)	1-III-1. 能夠專心聆聽他人的發言並記住。 簡化 1-III-2. 能懂文章的內容，並回答相關的提問。 替代 、 簡化	Ad-III-2. 篇章的大意、主旨與寓意。 簡化 Ad-III-3. 故事、童詩、現代散文等。 簡化	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週	第三冊第壹單元：生活新鮮事 第二課一起做早餐	24	2. 運用適當詞語、正確語法回答及表達。(2-III-4、2-III-5、Ac-III-2、Ac-III-4)(2-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4)	1-II-1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-2. 篇章的大意、主旨。 簡化 Ad-II-3. 故事、童詩、現代散文等。 Ac-III-2. 基礎句型結構。 Ac-III-4. 各類文句的語氣與意義。	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第六週							
第七週							
第八週							
第九週	第三冊第壹單元：生活新鮮事 第三課走過小巷	18	3. 能正確摸讀並打出以注音符號組成之點字。(3-II-1、Ab-II-2)	2-III-4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-II-2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2. 各種基本句型。 Ac-II-4. 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-2. 常用	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週							
第十一週							
第十二週	第三冊第貳單元：歡樂的	18	4. 認/摸讀課文(二年級)生字、語詞(10~15組)。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5)(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5) 5. 認識基本筆畫、筆	3-II-1. 運用注音符	Ab-II-2. 常用	紙筆、問答、	【運動安全】

第十三週	時刻 第四課運動會		順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(4-III-4、Ab-III-9)(4-II-6、Ab-II-12)	號之點字，理解生字新詞，提升閱讀效能。替代	字詞的點字。替代、簡化	指認、觀察、操作	安E6 了解自己的身體。
第十四週							
第十五週	第三冊第貳單元：歡樂的時刻	18	6. 認識基本點字原則，以點字機打出正確字詞句。(4-II-6、Ab-II-12)	4-III-1. 認識課文生字、語詞達 90%。替代、簡化	Ab-III-1. 課文生字的字形、字音。替代、簡化	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	第五課水上木偶戲						
第十七週							
第十八週	第三冊第貳單元：歡樂的時刻	24	7. 摸/讀出課文(二年級)，掌握段落、文章意義。(5-III-1、5-III-3、5-III-7、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2)(5-II-1、5-II-3、5-II-4、Ba-II-1、Bc-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2)	4-III-4. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。替代、簡化	Ab-III-5. 課文生字、語詞的認識。替代、簡化	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	第六課小鎮的柿餅節				4-II-1. 認識課文生字、語詞達 90%。替代、簡化	Ab-III-9. 課文生字基本筆畫運筆方法。替代	
第二十週					4-II-6. 認識基本點字原則，以點字機打出正確的字詞句。替代	Ab-II-1. 課文常見字的字形、字音、點字。替代、簡化	
第二十一週					8. 能使用基本句型表達及回答。(6-III-6、Ac-III-2)(6-II-4、Ac-II-2)	Ab-II-5. 課文生字、語詞的認識/摸讀。替代、簡化	
第二十二週				5-III-1. 流暢朗讀課文。簡化	Ab-II-12. 課文生字基本筆畫運筆方法/字詞句的點打。替代		
				5-III-3. 讀懂與程度相符的文本。替代、	Ba-III-1. 順敘與倒敘法。 Bb-III-1. 自我情感的表達。		

			<p>簡化</p> <p>5-III-7. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-II-1. 以適切的速率正確地朗讀文本/摸讀有點字輔助的課文。替代、簡化</p> <p>5-II-3. 摸讀與程度相符的文本。替代、簡化</p> <p>5-II-4. 掌握句子和段落的意義。簡化</p> <p>6-III-6. 練習使用課文句子照樣造句。替代、簡化</p> <p>6-II-4. 練習使用課文句子照樣造句。替代、簡化</p>	<p>Bc-III-2. 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。簡化</p> <p>Ca-III-1. 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。簡化</p> <p>Cb-III-2. 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。簡化</p> <p>Ba-II-1. 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2. 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1. 各類</p>		
--	--	--	---	--	--	--

					<p>文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。簡化</p> <p>Cb- II -1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb- II -2. 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。簡化</p> <p>Ac- III -2. 基礎句型結構。</p> <p>Ac- II -2. 各種基本句型。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期四、五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒國語課本二上 (第三冊)	實施年級 (班級/組別)	四、五年級 特教班/A 組	教學節數	高年級-每週(6)節，本學期共(132)節 中年級-每週(5)節，本學期共(110)節
課程目標	<p>1-1. 能仔細聆聽念讀課文(手跟著指/逐字摸讀)、繪本或影片(眼神注視)。</p> <p>1-2. 能(在引導下)回答與課文、繪本或影片內容相關提問。</p> <p>2-1. 能以口語(輔以手指方式)針對問題回應。</p> <p>2-2. 能在引導下以正確且完整語句、語詞回答問題。</p> <p>(3-1. 能摸讀注音符號組成(聲/韻母+聲調)之點字。)</p> <p>(3-2. 能使用點字機打出以注音符號組成(聲/韻母+聲調)之點字。)</p> <p>3-1. 能正確指認課文中的生字、語詞。</p> <p>3-2. 能正確認讀課文中的生字、語詞。</p> <p>(4-1. 能正確摸讀單元課文中的字詞。)</p> <p>(4-2. 能正確摸讀單元課文中的句子至全文。)</p> <p>4-1. 能以正確筆順描寫簡單筆畫(虛線字)。</p> <p>4-2. 能以正確筆順仿寫簡筆字。</p> <p>(5-1. 能以點字打出課文中的生字、語詞。)</p> <p>(5-2. 能以點字打出課文中的句子。)</p> <p>5-1. 能以手指字/摸讀逐步跟讀句子。</p> <p>5-2. 能以手指字/摸讀朗讀課文全文。</p> <p>6-1. 能在引導下模仿課文中的句子照樣造句。</p> <p>6-2. 能在引導下發表聽/讀完文章內容的感想。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三冊第參單元：故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	24	1. 能專心聆聽不同媒材。(1-III-1、1-III-2、Ad-III-2、Ad-III-3) (1-II-1、1-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3)	1-III-1. 能夠專心聆聽他人的發言並記住。 簡化	Ad-III-2. 篇章的大意、主旨與寓意。 簡化	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週				1-III-2. 能懂文章的內容，並回答相關的提問。 替代 、 簡化	Ad-III-3. 故事、童詩、現代散文等。 簡化		
第三週				1-II-1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2. 篇章的大意、主旨。 簡化		
第四週				1-II-2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-3. 故事、童詩、現代散文等。		
第五週	第三冊第參單元：故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	24	2. 運用適當詞語、正確語法回答及表達。(2-III-4、2-III-5、Ac-III-2、Ac-III-4)(2-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4)	2-III-4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ac-III-2. 基礎句型結構。	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週				2-III-5. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4. 各類文句的語氣與意義。		
第七週				2-II-2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2. 各種基本句型。		
第八週				3-II-1. 運用注音符號之點字，理解生字	Ab-II-2. 常用字詞的點字。 替		
第九週	第三冊第參單元：故事萬花筒 第九課大象有多重？	18	3. 能正確摸讀並打出以注音符號組成之點字。(3-II-1、Ab-II-2)	2-II-2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4. 各類文句的語氣與意義。	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週				3-II-1. 運用注音符號之點字，理解生字	Ab-II-2. 常用字詞的點字。 替		
第十一週				3-II-1. 運用注音符號之點字，理解生字	Ab-II-2. 常用字詞的點字。 替		
第十二週	第三冊第肆單元：冬天的悄悄話	18	5. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，	3-II-1. 運用注音符號之點字，理解生字	Ab-II-2. 常用字詞的點字。 替	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【環境教育】 環E1 參與戶外
第十三週				3-II-1. 運用注音符號之點字，理解生字	Ab-II-2. 常用字詞的點字。 替		

第十四週	第十課我愛冬天		寫出正確及工整的國字。(4-III-4、Ab-III-9)(4-II-6、Ab-II-12)	新詞，提升閱讀效能。 替代	代、簡化	操作	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	第三冊第肆單元：冬天的悄悄話	18	6. 認識基本點字原則，以點字機打出正確字詞句。(4-II-6、Ab-II-12)	4-III-1. 認識課文生字、語詞達90%。 替代、簡化	Ab-III-1. 課文生字的字形、字音。 替代、簡化	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第十一課遠方的黑皮		7. 摸/讀出課文(二年級)，掌握段落、文章意義。(5-III-1、5-III-3、5-III-7、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2)	4-III-4. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 替代、簡化	Ab-III-5. 課文生字、語詞的認念。 替代、簡化		
第十七週			7. 摸/讀出課文(二年級)，掌握段落、文章意義。(5-III-1、5-III-3、5-III-7、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2)	4-II-1. 認識課文生字、語詞達90%。 替代、簡化	Ab-III-9. 課文生字基本筆畫運筆方法。 替代	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十八週	第三冊第肆單元：冬天的悄悄話	24	8. 能使用基本句型表達及回答。(6-III-6、Ac-III-2)(6-II-4、Ac-II-2)	4-II-1. 認識課文生字、語詞達90%。 替代、簡化	Ab-II-1. 課文常見字的字形、字音、點字。 替代、簡化		
第十九週	第十二課新年快樂			4-II-6. 認識基本點字原則，以點字機打出正確的字詞句。 替代	Ab-II-5. 課文生字、語詞的認念/摸讀。 替代、簡化		
第二十週				5-III-1. 流暢朗讀課文。 簡化	Ba-III-1. 順敘與倒敘法。		
第二十一週				5-III-3. 讀懂與程度相符的文本。 替代、簡化	Bb-III-1. 自我情感的表達。		
第二十二週					Bc-III-2. 描述、		

			<p>5-III-7. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-II-1. 以適切的速率正確地朗讀文本/摸讀有點字輔助的課文。 替代、簡化</p> <p>5-II-3. 摸讀與程度相符的文本。 替代、簡化</p> <p>5-II-4. 掌握句子和段落的意義。 簡化</p> <p>6-III-6. 練習使用課文句子照樣造句。 替 代、簡化</p> <p>6-II-4. 練習使用課文句子照樣造句。 替 代、簡化</p>	<p>列舉、因果、問題解決等寫作手法。 簡化</p> <p>Ca-III-1. 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化</p> <p>Cb-III-2. 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。 簡化</p> <p>Ba-II-1. 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2. 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1. 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>內涵。簡化</p> <p>Cb- II -1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb- II -2. 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。簡化</p> <p>Ac- III -2. 基礎句型結構。</p> <p>Ac- II -2. 各種基本句型。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。