

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四、五年級 特教班/A組	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 3. 認識常見各種水果。 4. 透過實際的操作，認識與學會如何清洗水果。 5. 藉由事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 6. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測、記錄。 7. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 8. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	植物的根、莖、葉	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形 	I tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	操作評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			葉緣、葉脈等。 3. 能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。											
第八週	植物的花、果實和種子	21	1. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等。 3. 能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。	Itc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	操作評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。							
第九週														
第十週														
第十一週														
第十二週														
第十三週														
第十四週														
第十五週								氣象小專家	24	1. 認識大氣中水的循環。 2. 認識各種天氣型態。 3. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。tr-III-1 將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生	INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外	操作評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十六週														
第十七週														
第十八週														
第十九週														
第二十週														
第二十一週														
第二十二週														

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				活經驗連結。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。		
--	--	--	--	---	------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四、五年級 特教班/A組	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 2. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 3. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保方式來清潔物品。 4. 認識生活中各類運輸工具和特性。 5. 認識運輸工具的構造，知道每個構造有不同功能，且可以比較不同運輸工具的差異。 6. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。 7. 能自己動手嘗試製作泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。 9. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。 10. 能和大家討論泡泡水的處理方法。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溶解	21	1. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。 2. 能夠觀察物質溶解	tc-III-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-III-1 生活	操作評量 觀察評量 口語評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事
第二週				po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然			
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							

第七週			<p>的過程。</p> <p>3. 認識可以溶解的物質。</p>	<p>環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>Ine- III -4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p>		件。
<p>第八週</p> <p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p>	認識交通工具	21	<p>1. 認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6. 動手做創意玩具</p>	<p>tc-III-1 能簡單分辨或分類所觀察到的然科學現象。</p> <p>tm-III-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>操作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
第十四週							

			車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。				
第十五週	吹泡泡	24	1. 能探索生活中的泡泡。 2. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4. 能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5. 能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6. 能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 7. 能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師的指導或說明下，能了解製作出最佳泡泡水的材料為何。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並能預測改變時可能的影響，並進行適當次數的測試。在教師的指導或說明下，能了解製作泡泡水的計畫，並進而能根據材料的特性等因素，規劃簡單的探究活動。	INa-II-3 水和清潔劑各有其特性，並可依其特性與用途進行分類。 INa-III-3 泡泡水是由不同的物質所混合，物質混合後性質可能會改變。	操作評量 觀察評量 口語評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。