

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期三、四、五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四、五年級 特教班	教學節數	高年級-每週(4)節，本學期共(88)節 中年級-每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標					<p>1-1. 能在<u>引導/協助下</u>透過課表知道自己在學校學習那些科目(國語、數學、社會、自然、綜合活動等)。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>1-2. 能在<u>引導/協助下</u>知道除了課表明定的學習內容外，學校還提供那些學習活動(戶外教學、校慶運動會、藝文活動等)。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>1-3. 能依照學校鐘聲的提示進行每日規律的學習活動，知道何時該做什麼事(上課安靜坐在位置上聽老師上課、下課先上廁所喝水再自由活動等)。</p> <p>1-4. 能配合參與各項班級、學校活動，並適時展現自我。</p> <p>2-1. 能透過生理上的特徵區分男性、女性。(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>2-2. 能在<u>引導下</u>破除性別刻板印象(以頭髮長短、穿著、行為表現、個性、職業等區別男女)。</p> <p>2-3. 能在<u>引導下</u>說出自己和他人的差異處，並分享對自己和他人欣賞的地方。(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>2-4. 能在<u>引導下</u>知道自己的短處並了解人無完人的道理。(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>2-5. 能在<u>引導下</u>了解何謂「同理心」及如何運用(知道自己曾經犯錯的挫敗而原諒他人、知道他人的短處並包容等)。(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>3-1. 能在<u>引導下</u>知道規劃旅行需要決定的具體事項(目的、時間、地點、交通工具、旅伴等)。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>3-2. 能在<u>引導下</u>知道規劃旅行可能運用到那些網路資源(Google、地圖、天氣查詢等)。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>3-3. 能在<u>引導下</u>學習使用 Google 地圖導航並判斷使用的交通工具。 (3-3. 能認識 Google 地圖導航觀看老師/同學操作。)</p> <p>3-4. 能在<u>引導下</u>知道旅行中可能遇到那些變故、危機及應對方式(天氣不佳、生病/受傷、迷路等)。(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>3-5. 能在<u>引導下</u>知道旅途中遭遇車禍、迷路的應對方式。(發出聲音或以肢體語言回答)</p>
該學習階段 領域核心素養					<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【我的學校生活】 1. 知道自己在學校學習那些科目、那些學習活動。 2. 知道學校每天的作息，並依照鐘聲規律作息。 3. 能配合班級、學校進行各項活動並適時表現自我。	28	1. 能知道學校為自己規劃的學習內容，並配合作息執行學習任務。(1b-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2)(1b-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 2. 能參與學校各項學習活動，在團體中能配合並適切表現自我。(2b-III-1、Bb-III-1、Bb-III-3)(2b-II-2、Bb-II-1、Bb-II-3)	1b-III-1. 執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 簡化 2b-III-1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1b-II-1. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ab-III-1. 學習計畫的執行。 簡化 Ab-III-2. 自我管理策略。 Bb-III-1. 團體中的角色探索。 Bb-III-3. 團隊合作的技巧。 Ab-II-1. 有效的學習方法。 Ab-II-2. 學習行動。 Bb-II-1. 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3. 團體活動的參與態度。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	【男生女生不一樣】 1. 能從生理特徵區別男生女生。 2. 知道那些性別刻板印象(頭髮、穿著、行為表現、個性、職業等)。 3. 了解每個人都與眾不同，並接受自己的不完美。	28	1. 能明白人各有優缺，要適時欣賞、接納自我及他人。(1a-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2)(1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3) 2. 能知道何謂同理心	1a-III-1. 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1. 察覺多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 簡化 1a-II-1. 展現自己的	Aa-III-1. 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2. 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1. 多元性別的人際互	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							

第十三週	4. 認識「同理心」，並學習運用同理心增進人際關係。		及如何運用同理心增進多元性別間的人際關係。(2a-III-1、Ba-III-1、Ba-III-1) (2a-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3)	能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1. 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	動。 <u>簡化</u> Ba-III-2. 同理心的增進與實踐。 Aa-II-1. 自己能做的事。 Aa-II-2. 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3. 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1. 自我表達的適切性。 Ba-II-2. 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3. 人際溝通的態度和技巧。		性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週							
第十五週	【一起去旅行】 1. 知道規劃旅行要注意的事項(目的、時間、地點、交通工具、旅伴等)。 2. 認識規劃旅行常用的網路資源(Google、地圖、天氣查詢等)。 3. 學習使用 Google 地圖。	28	1. 能知道規劃旅行可能運用到哪些資源及判讀方法。(2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3) (2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3) 2. 能知道旅行過程中可能遇到的危機及	2c-III-1. 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-II-1. 蒐集與整理	Bc-III-1. 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2. 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3. 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1. 環境	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							

第二十一週	4. 認識旅行過程中可能遇到的突發狀況,以及適切應變的方式。		如何應對。(Ca-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3)(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3)	各類資源,處理個人日常生活問題。 3a-II-1. 察覺生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	潛藏的危機。 Ca-III-2. 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3. 化解危機的資源與策略。 Bc-II-1. 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2. 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3. 運用資源處理日常生活問題的行動。	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第二十二週				Ca-II-1. 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期三、四、五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四、五年級 特教班	教學節 數	高年級-每週(4)節，本學期共(88)節 中年級-每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標					<p>1-1. 能在<u>協助</u>下知道生活中常見且容易執行的運動(跑步、跳繩、球類、腳踏車、游泳、健走、登山等)。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>1-2. 能在<u>引導</u>下認識不同的運動能鍛鍊身體不同的能力。(仿說)(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>1-3. 能在<u>引導</u>下依據自己的興趣、身體狀態及生活環境選擇合適的運動項目，並在鼓勵下養成習慣。(仿說)(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>1-4. 能在<u>引導/協助</u>下知道運動會哪些項目需要團體合作及如何合作。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>1-5. 能在運動會之前積極配合練習，以求當天能有最好的表現。</p> <p>1-6. 能在<u>引導</u>下知道比賽在於享受當下的樂趣，不必過於在意輸贏結果。(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>2-1. 能在<u>引導/協助</u>下經由觀察生活周遭及各種媒體認識各種常見的職業。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>2-2. 能在<u>引導</u>下知道工作對自己(長大成人、能照顧自己、為自己負責)和家人(能照顧家人、分擔家庭負擔)的意義。(仿說)(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>2-3. 能在<u>引導/協助</u>下綜合自己的興趣、能力，試選擇未來的職業。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>2-4. 能在<u>引導</u>下知道服務他人的意義及好處(受到讚美、證明自己、促進彼此關係、傳遞善舉等)。(仿說)(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>2-5. 能在<u>引導</u>下分享自己目前做過哪些服務他人的行為及感受。(仿說)(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>2-6. 能在鼓勵下持續服務他人的行為，並漸能化被動為主動。 (2-6. 能在鼓勵下主動且持續的對他人的服務表達感謝。)</p> <p>3-1. 能經由觀看影片認識台灣常見的水果及其經加工製作成的各項產品。(仿說)</p> <p>3-2. 能在<u>引導</u>下分享對農產品被加工成不同產品的喜好及想法。(仿說)(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>3-3. 能在<u>引導</u>下知道加工農產品的理由及意義。(解決產量過剩、提高收入、展現創意及技術發展等)。(仿說)(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>3-4. 能透過觀看影片知道那些人類活動會破壞環境、影響作物生長。(仿說)(發出聲音或以肢體語言回答)</p> <p>3-5. 能在<u>引導/協助</u>下知道自己能做哪些事情來減輕對環境造成的破壞(資源回收、垃圾減量、愛惜物品、珍惜使用各種資源等)。(仿說)(使用溝通輔具回應)</p> <p>3-6. 能在鼓勵下，將珍愛環境的行為養成習慣。</p>

該學習階段 領域核心素養		<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【運動身體好】 1. 認識常見易執行的運動種類(跑步、跳繩、球類、腳踏車、游泳、健走、登山等)。 2. 知道運動對身體的益處。 3. 學習根據自己的興趣、身體狀況選擇合適的運動。 4. 認識運動會常見的比賽項目，並能積極參與、與他人合作完成。 5. 學習享受比賽過程，不計較輸贏結果。	28	1. 認識常見的運動，知道運動對身體健康的重要性。(1d-III-1、Ad-III-3、Ad-III-4)(1d-II-2、Ad-II-4、Ad-II-5) 2. 在校慶運動會中團隊合作、發揮個人實力完成各項比賽。(2b-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3)(2b-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2)	1d-III-1. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-II-2. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-II-2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ad-III-3. 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4. 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-1. 團體中的角色探索。 Bb-III-2. 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3. 團隊合作的技巧。 Ad-II-4. 尊重生命的行動方案。 Ad-II-5. 珍惜生命的行動方案。 Bb-II-1. 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2. 團體活動的參與態度。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	【我會照顧自己】	28	1. 能根據自己目前的	1c-III-1. 運用生	Ac-III-1. 職業與	口頭評量	【家庭教育】

	1. 認識常見的職業種類。		能力及興趣探究可能的職業性向，並瞭解工作的意義。	涯資訊，初探自己的生涯發展。	能力。	實作	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第九週	2. 知道擁有工作對個人(長大成人、能照顧自己、為自己負責)和家人(能照顧家人、分擔家庭負擔)的意義。		(1c- III -1、Ac- III -1、Ac- III -2、Ac- III -3)(1c- II -1、Ac- II -1、Ac- II -3)	3b- III -1. 持續參與服務活動，知道服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ac- III -2. 職業興趣。	遊戲評量	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第十週	3. 學習根據自己的興趣、能力假想未來的職業。		2. 瞭解服務他人與照顧自己同等重要，並從過程中提升自我能力、學習感恩及利他。(3b- III -1、Cb- III -1、Cb- III -2、Cb- III -3)	1c- II -1. 覺察工作的意義與重要性。	Ac- III -3. 未來職業想像。	參與度評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十一週	4. 知道服務他人的意義和好處，並養成樂於助人的習慣。		(3b- II -1、Cb- II -1、Cb- II -2)	3b- II -1. 參與學校服務學習，並分享心得。	Cb- III -1. 對周遭人事物的關懷。	上課表現	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十二週				替代	Cb- III -2. 服務學習的歷程。		
第十三週				簡化	Cb- III -3. 感恩、情懷。		
第十四週					Ac- II -1. 工作的意義。		
第十五週	【好吃的水果】	28	1. 認識台灣各種常見的水果及其經加工製成的各項食品、用品。(2d- III -2、Bd- III -1、Bd- III -2)	2d- III -2. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ac- II -3. 各行業對社會的貢獻。	口頭評量	【環境教育】
第十六週	1. 認識台灣各地常見的水果以及加工後的各項產品。		2. 瞭解人類哪些活動能直接及間接影響	3d- III -1. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cb- II -1. 服務對象的了解與適切服務。	實作	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週	2. 知道水果加工的理由(解決產量過剩、提高收入、展現創意及技術發展等)。			2d- II -1. 體察並	Cb- II -2. 服務行動的參與與分享。	遊戲評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十八週	3. 知道人類那些行為將				Bd- III -1. 生活美感的運用與創意實踐。	參與度評量	
第十九週					Bd- III -2. 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	上課表現	
第十五週					Cd- III -1. 生態資源及其環境的相關。		

第二十週	破壞環境，影響作物的生長。		作物生長，並知道能經由那些生活習慣的養成來減緩。	感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cd- III -2. 人類對環境及生態資源的影響。		
第二十一週	4. 知道個人能在生活中落實那些活動，可以減緩對環境的破壞。		(3d- III -1、Cd- III -1、Cd- III -2、Cd- III -3、Cd- III -4) (3d- II -1、Cd- II -1、Cd- II -2)	3d- II -1. 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- III -3. 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd- III -4. 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
第二十二週					Bd- II -1. 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2. 生活美感的體察與感知。 Cd- II -1. 生活中環境問題的察覺。 Cd- II -2. 環境友善的行動與分享。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。