

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期三、四、五年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四、五年級 特教班	教學節 數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1-1. 能透過觀看影片知道常見的校園危險(霸凌、毒品、危險場域等)。(仿說)(發出聲音、肢體語言回應) 1-2. 能在引導下看懂校園危險地圖, 知道地點及可能發生的危險。(仿說)(發出聲音、肢體語言回應) 1-3. 能透過觀看影片知道學校如何應對常見的校園危險。 1-4. 能在引導下提出應對校園危險的方案並進行演練。(仿說) 2-1. 能在引導下認識身體自主權、隱私權。(發出聲音、肢體語言回應) 2-2. 能在引導下知道侵犯身體自主權、隱私權可能承受的後果(道德、法律)。(發出聲音、肢體語言回應) 2-3. 能在引導/協助下知道保護自己身體自主權、隱私權的方法。(仿說)(使用溝通輔具回應) 2-4. 能在引導/協助下演練保護身體自主權、隱私權的行動。(仿說)(使用溝通輔具回應) 3-1. 能在引導/協助下認識家鄉知名景點(總爺藝文中心、倒風內海故事館、麻豆代天府等)。(仿說)(使用溝通輔具回應) 3-2. 能在引導下知道家鄉景點的歷史沿革(糖廠、倒風內海、水堀頭、西拉雅人、五王等)。(發出聲音、肢體語言回應) 3-3. 能在引導/協助下知道認識家鄉知名文化活動。(麻豆香、柚香季、文旦節等)。(仿說)(使用溝通輔具回應) 3-4. 能透過欣賞影片在引導下發表自己對家鄉文化活動的認識及想法。(發出聲音、肢體語言回應)						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【我的學校生活】 1. 認識常見的校園危險(霸凌、毒品、危險場域等)。 2. 能看懂校園危險地圖, 知道那些角落可能	21	1. 能透過新聞媒體知道校園常見的危險。(3a-III-1、Aa-III-2)(3a-II-1、Aa-II-2) 2. 能知道應對校園常	3a-III-1. 透過對時事的理解與省思, 發現感興趣或令人困惑的現象及社會議題。替代	Aa-III-2. 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能引導個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安
第二週							
第三週							

第四週	發生那些危險。 3. 知道應對校園危險的方法並演練之。		見危險的合理方式。(3d-III-2、Ba-III-1)(3d-II-2、Ba-II-1)	3d-III-2. 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3a-II-1. 透過日常觀察，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 簡化 3d-II-2. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ba-III-1. 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Aa-II-2. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重及保護，並避免偏見。 Ba-II-1. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同處，亦有差異性。		全意義。 安 E9 關注校園安全的事件。 安 E13 了解校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	【男生女生不一樣】 1. 認識身體自主權、隱私權。 2. 認識觸犯身體自主權、隱私權可能要負的法律責任。 3. 知道保護自己身體自主權、隱私權的方法，並實際演練。	21	1. 能認識身體自主權、隱私權及相關的法律規範、刑罰。(2c-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2)(2c-II-1、Ac-II-1) 2. 能知道維護自己身體自主權、隱私權的方法。(3d-III-1、Aa-III-4)(3d-II-3、Ac-II-2)	2c-III-2. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2c-II-1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-3. 將問題解決的過程與結	Ac-III-1. 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序與促進社會進步。 Aa-III-4. 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							

				果，進行報告。	互尊重。 Ac-Ⅱ-1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
第十五週	【一起去旅行】 1. 認識家鄉知名景點(總爺藝文中心、倒風內海故事館、麻豆代天府等)及歷史沿革(糖廠、倒風內海、水堀頭、西拉雅人、五王等)。 2. 認識家鄉知名文化活動(麻豆香、柚香季、文旦節等)。 3. 分享對家鄉景點、文化的感想。	21	1. 能透過在地景點認識家鄉的歷史發展、特色。(2a-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1)(2a-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1) 2. 能透過民俗活動認識家鄉特有的文化、習俗。(2b-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-2)(2b-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1)				
第十六週				2a-Ⅲ-1. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1. 家鄉的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 替	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境互動的經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感
第十七週				2b-Ⅲ-2. 理解家鄉文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	代 Bc-Ⅲ-1. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
第十八週				2a-Ⅱ-2. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Cb-Ⅲ-2. 家鄉文化隨著時代變		
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

			<p>特色。</p>	<p>遷，留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。簡化、替代 Ab- II -1. 居民的生活方式與空間利用，和其居住的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1. 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bc- II -1. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>受，並且樂於分享自身經驗。</p>
--	--	--	------------	--	----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期三、四、五年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四、五年級 特教班	教學節 數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標					1-1. 能在 <u>協助</u> 下觀看影片認識「特殊奧運」(比賽項目、資格、地點及時間等)。(使用溝通輔具回應) 1-2. 能在 <u>引導</u> 下認識「運動平權」(精神、權利、相關法規等)。(發出聲音或肢體語言回應) 1-3. 能在 <u>引導</u> 下認識特殊族群可以進行的運動(適應體育), 並知道運動對不同的族群皆是重要且有益的。(發出聲音或肢體語言回應) 1-4. 能在 <u>引導</u> 下分享自己喜歡的運動及適合自己的進行方式(改變規則、器材或找尋適合的夥伴等)。(發出聲音或肢體語言回應) 2-1. 能在 <u>引導</u> 下能知道自己在不同群體中所扮演的角色及貢獻。(發出聲音或肢體語言回應) 2-2. 能在 <u>引導</u> 下透過觀看影片了解「合作」的優點及過程中可能的困難。(發出聲音或肢體語言回應) 2-3. 能在 <u>引導</u> 下分享自己利他的經驗及感受。(如協助同學做...我覺得...).(仿說) (2-3. 能在 <u>引導</u> 下分享自己受到協助的經驗及感受。(如某某同學幫我...我覺得...).(發出聲音或肢體語言回應)) 2-4. 能在 <u>引導</u> 下分享自己未來希望能為團體做出的貢獻及如何實現。(發出聲音或肢體語言回應) 3-1. 能在 <u>引導/協助</u> 下認識臺灣各地有名的季節水果。(仿說)(使用溝通輔具回應) 3-2. 能在 <u>引導</u> 下透過觀賞影片知道各地的水果為何及如何外銷全台各地及國外。(發出聲音或肢體語言回應) 3-3. 能在 <u>引導</u> 下透過觀賞影片知道水果改良的緣由及方式、優缺。(發出聲音或肢體語言回應) 3-4. 能在 <u>引導</u> 下分享自己對水果改良的想法。(發出聲音或肢體語言回應)		
該學習階段 領域核心素養					社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-B2 認識及運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類的社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂善與行善的品德。		
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【運動身體好】 1. 認識「特殊奧運」。 2. 認識「運動平權」。	21	1. 能透過「特殊奧運」 認識「運動平權」。	2c-III-1. 反省自 己或社會的價值	Ba-III-1. 每個人不 同的生活背景與經	口頭評量 實作 遊戲評量	【人權教育】 人E1 認識人權是 與生俱有的、普遍
第二週							

第三週	<p>3. 知道何謂「適應體育」。</p> <p>4. 分享自己有興趣、有能力從事的運動，並嘗試改變作法及規則讓運動適合自己和伙伴們。</p>		<p>(2c-III-1、Ba-III-1、Bc-III-2)(2c-II-1、Ba-II-1)</p> <p>2. 能知道透過運動促進健康是每個人的權益，並願意身體力行。(2c-III-2、Af-III-1)(2c-II-2、Ac-II-1)</p>	<p>觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-1. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-II-1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2. 澄清及珍視自己的角色與權利。省略</p>	<p>驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-2. 權利不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ac-III-1. 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Af-III-1. 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-II-1. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ac-II-1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權和不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>參與度評量 上課表現</p> <p>的、不容剝奪的。人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【國際教育】 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	<p>【我會照顧自己】</p> <p>1. 了解自己在不同群體</p>	21	1. 能知道每個人皆是	3c-III-2. 發揮各	Aa-III-1. 個人可以	口頭評量 實作	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中

第九週	中扮演的角色和責任。 2. 瞭解「合作」的意義及執行可能的困難。 3. 了解「利他」的意義並分享自己的經驗和感受。 4. 願意在團體中貢獻自己的力量，並持續為之。		團體中的一份子以及「合作」的重要性。(3c-III-2、Aa-III-1)(3c-II-2、Aa-II-1) 2. 能了解自己及他人在團體中的角色，並願意發揮所長促進團體福祉。(3c-III-3、Da-III-1、Dc-III-1)(3c-II-1、Dc-II-1)	人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3. 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3c-II-2. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-II-1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Da-III-1. 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1. 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Aa-II-1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1. 班級與學校公共事物的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	遊戲評量 參與度評量 上課表現	不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週							
第十一週							
第十二週 第十三週							
第十四週							
第十五週	【好吃的水果】 1. 認識台灣各地的特色水果。 2. 介紹台灣水果的銷售內、外地的經過。	21	1. 能認識臺灣各地有名的季節性水果，及各地間互通有無的情形。(2a-III-1、Ab-III-2)(2a-	2a-III-1. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1. 透過適	Ab-III-2. 交通運輸與產業發展或影響城鄉與區域間的連結互動。 簡化 Ae-III-1. 科學和技	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E3 了解人與自
第十六週							
第十七週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	3. 介紹水果改良的優、缺點。 4. 分享自己對改良水果的想法。		II-2、Ab-II-2) 2. 能知道水果改良的目的及方式，並了解其優缺點及相關規範。(3b-III-1、Ae-III-1、Ae-III-3) (3b-II-2、Ae-II-1)	當的管道蒐集社會議題相關資料，並兼顧不同的觀點和意見。 2a-II-2. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2. 摘取相關資料中的重點。	術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3. 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範。 簡化 3b-II-2. 摘取相關資料中的重點。 Ae-II-1. 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
第二十二週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。