

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四、五年級 特教班/A組	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作, 進行 1~200 的說、讀寫活動。 2. 透過具體物的操作, 進行 1~200 的操作活動。 3. 在具體情境中, 比較 100 以內兩數量的多少。 4. 認識 1~200 各數和順序。 5. 認識 1、5、10、50 元硬幣。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識 200 以內的數	28	1. 進行 1~200 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作, 進行 1~200 的說、讀、寫活動。	n-I-1 在真實情境下理解十以內數的數序、意義, 並書寫。	N-1-1 十以內的數: 含操作活動。能依序唱出 6~10 的數詞, 透過數數活動確定 10 以內的數量, 並寫出數字。	實作評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週	順序和多少	28	1. 能在具體情境及活動中, 做 200 以內數的序列。 2. 在具體情境中, 比較 200 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單	實作評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					位換算。認識 0 的位值意義。		
第十五週	認識 1、5、10、50 元	32	1. 能在具體情境及活動中，做 1、5、10、50 元硬幣的辨別。 2. 能在具體情境及活動中，做 1、5、10、50 元硬幣的配對。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	實作評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四、五年級 特教班/A組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 200~500 的說、讀寫活動。 2. 透過具體物的操作，進行 200~500 的操作活動。 3. 認識長方形、正三角圓體柱球等物件，並依其狀加以分類。 4. 透過具體物的比較，理解長度概念。 5. 利用具體物直接比較的方法，比較直線長度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	認識 500 以內的數	28	1. 進行 200~500 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 200~500 的說、讀、寫活動。	n-I-1 在真實情境下理解十以內數的數序、意義，並書寫。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。能依序唱出6~10的數詞，透過數數活動確定10以內的數量，並寫出數字。	實作評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	認識形狀	28	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、	s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、	實作評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			球等物件，並依其形狀加以分類。		分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
第十五週	比長短	32	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	n-I-7 理解高矮和厚薄也是長度，並做比較。	N-1-5 以操作活動為主。利用身高、書本理解長度的意義、並做直接比較。	實作評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。