

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級 特教班	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節
課程目標					<p>1-1. 能知道生活中常見且容易執行的運動(跑步、跳繩、球類、腳踏車、游泳、健走、登山等)。(仿說)</p> <p>1-2. 能在引導下認識不同的運動能鍛鍊身體不同的能力。(仿說)</p> <p>1-3. 能在引導下依據自己的興趣、身體狀態及生活環境選擇合適的運動項目，並在鼓勵下養成習慣。(仿說)</p> <p>1-4. 能在引導下知道運動會哪些項目需要團體合作及如何合作。(仿說)</p> <p>1-5. 能在運動會之前積極配合練習，以求當天能有最好的表現。</p> <p>1-6. 能在引導下知道比賽在於享受當下的樂趣，不必過於在意輸贏結果。</p> <p>2-1. 能在引導下經由觀察生活周遭及各種媒體認識各種常見的職業。(仿說)</p> <p>2-2. 能在引導下知道工作對自己(長大成人、能照顧自己、為自己負責)和家人(能照顧家人、分擔家庭負擔)的意義。(仿說)</p> <p>2-3. 能在引導下綜合自己的興趣、能力，試選擇未來的職業。(仿說)</p> <p>2-4. 能在引導下知道服務他人的意義及好處(受到讚美、證明自己、促進彼此關係、傳遞善舉等)。(仿說)</p> <p>2-5. 能在引導下分享自己目前做過哪些服務他人的行為及感受。(仿說)</p> <p>2-6. 能在鼓勵下持續服務他人的行為，並漸能化被動為主動。</p> <p>3-1. 能經由觀看影片認識台灣常見的水果及其經加工製作成的各項產品。(仿說)</p> <p>3-2. 能在引導下分享對農產品被加工成不同產品的喜好及想法。(仿說)</p> <p>3-3. 能在引導下知道加工農產品的理由及意義。(解決產量過剩、提高收入、展現創意及技術發展等)。(仿說)</p> <p>3-4. 能透過觀看影片知道那些人類活動會破壞環境、影響作物生長。(仿說)</p> <p>3-5. 能在引導下知道自己能做哪些事情來減輕對環境造成的破壞。(資源回收、垃圾減量、愛惜物品、珍惜使用各種資源等)。(仿說)</p> <p>3-6. 能在鼓勵下，將珍愛環境的行為養成習慣。</p>
該學習階段 領域核心素養					<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【我的學校生活】 1. 知道自己在學校學習那些科目、那些學習活動。 2. 知道學校每天的作息，並依照鐘聲規律作息。 3. 能配合班級、學校進行各項活動並適時表現自我。	21	1. 認識常見的運動，知道運動對身體健康的重要性。(1-I-4、E-I-1) 2. 在校慶運動會中團隊合作、發揮個人實力完成各項比賽。(7-I-5、D-I-4)	1-I-4. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-1. 生活習慣的養成。 D-I-4. 共同工作並相互協助。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	【男生女生不一樣】 1. 能從生理特徵區別男生女生。 2. 知道那些性別刻板印象(頭髮、穿著、行為表現、個性、職業等)。 3. 了解每個人都與眾不同，並接受自己的不完美。 4. 認識「同理心」，並學	21	1. 能根據自己目前的能力及興趣探究可能的職業性向，並瞭解工作的意義。(1-I-2、A-I-3) 2. 瞭解服務他人與照顧自己同等重要，並從過程中提升自我能力、學習感恩	1-I-2. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-4. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3. 自我省思。 E-I-4. 感謝的表達與服務工作的實踐。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							

第十三週	習運用同理心增進人際關係。		及利他。(6- I -4、E- I -4)				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週							
第十五週	【一起去旅行】 1. 知道規劃旅行要注意的事項(目的、時間、地點、交通工具、旅伴等)。 2. 認識規劃旅行常用的網路資源(Google、地圖、天氣查詢等)。 3. 學習使用 Google 地圖。 4. 認識旅行過程中可能遇到的突發狀況,以及適切應變的方式。	21	1. 認識台灣各種常見的水果及其經加工製成的各項食品、用品。(2- I -1、C- I -1) 2. 瞭解人類哪些活動能直接及間接影響作物生長,並知道能經由那些生活習慣的養成來減緩。(6- I -5、B- I -3)	2- I -1.以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 6- I -5.覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	C- I -1.事物特性與現象的探究。 B- I -3.環境的探索與愛護。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級 特教班	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節
課程目標					<p>1-1. 能知道生活中常見且容易執行的運動(跑步、跳繩、球類、腳踏車、游泳、健走、登山等)。(仿說)</p> <p>1-2. 能在引導下認識不同的運動能鍛鍊身體不同的能力。(仿說)</p> <p>1-3. 能在引導下依據自己的興趣、身體狀態及生活環境選擇合適的運動項目，並在鼓勵下養成習慣。(仿說)</p> <p>1-4. 能在引導下知道運動會哪些項目需要團體合作及如何合作。(仿說)</p> <p>1-5. 能在運動會之前積極配合練習，以求當天能有最好的表現。</p> <p>1-6. 能在引導下知道比賽在於享受當下的樂趣，不必過於在意輸贏結果。</p> <p>2-1. 能在引導下經由觀察生活周遭及各種媒體認識各種常見的職業。(仿說)</p> <p>2-2. 能在引導下知道工作對自己(長大成人、能照顧自己、為自己負責)和家人(能照顧家人、分擔家庭負擔)的意義。(仿說)</p> <p>2-3. 能在引導下綜合自己的興趣、能力，試選擇未來的職業。(仿說)</p> <p>2-4. 能在引導下知道服務他人的意義及好處(受到讚美、證明自己、促進彼此關係、傳遞善舉等)。(仿說)</p> <p>2-5. 能在引導下分享自己目前做過哪些服務他人的行為及感受。(仿說)</p> <p>2-6. 能在鼓勵下持續服務他人的行為，並漸能化被動為主動。</p> <p>3-1. 能經由觀看影片認識台灣常見的水果及其經加工製作成的各項產品。(仿說)</p> <p>3-2. 能在引導下分享對農產品被加工成不同產品的喜好及想法。(仿說)</p> <p>3-3. 能在引導下知道加工農產品的理由及意義。(解決產量過剩、提高收入、展現創意及技術發展等)。(仿說)</p> <p>3-4. 能透過觀看影片知道那些人類活動會破壞環境、影響作物生長。(仿說)</p> <p>3-5. 能在引導下知道自己能做哪些事情來減輕對環境造成的破壞。(資源回收、垃圾減量、愛惜物品、珍惜使用各種資源等)。(仿說)</p> <p>3-6. 能在鼓勵下，將珍愛環境的行為養成習慣。</p>
該學習階段 領域核心素養					<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【運動身體好】 1. 認識常見易執行的運動種類(跑步、跳繩、球類、腳踏車、游泳、健走、登山等)。 2. 知道運動對身體的益處。 3. 學習根據自己的興趣、身體狀況選擇合適的運動。 4. 認識運動會常見的比賽項目，並能積極參與、與他人合作完成。 5. 學習享受比賽過程，不計較輸贏結果。	21	1. 認識常見的運動，知道運動對身體健康的重要性。(1-I-4、E-I-1) 2. 在校慶運動會中團隊合作、發揮個人實力完成各項比賽。(7-I-5、D-I-4)	1-I-4. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-1. 生活習慣的養成。 D-I-4. 共同工作並相互協助。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	【我會照顧自己】 1. 認識常見的職業種類。 2. 知道擁有工作對個人(長大成人、能照顧自己、為自己負責)和家人(能照顧家人、分擔家庭負擔)的意義。 3. 學習根據自己的興趣、能力假想未來的職業。 4. 知道服務他人的意義和好處，並養成樂於助人的習慣。	21	1. 能根據自己目前的能力及興趣探究可能的職業性向，並瞭解工作的意義。(1-I-2、A-I-3) 2. 瞭解服務他人與照顧自己同等重要，並從過程中提升自我能力、學習感恩及利他。(6-I-4、E-I-4)	1-I-2. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-4. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3. 自我省思。 E-I-4. 感謝的表達與服務工作的實踐。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							

第十五週	<b>【好吃的水果】</b> 1. 認識台灣各地常見的水果以及加工後的各項產品。 2. 知道水果加工的理由(解決產量過剩、提高收入、展現創意及技術發展等)。 3. 知道人類那些行為將破壞環境,影響作物的生長。 4. 知道個人能在生活中落實那些活動,可以減緩對環境的破壞。	21	1. 認識台灣各種常見的水果及其經加工製成的各項食品、用品。(2-I-1、C-I-1) 2. 瞭解人類哪些活動能直接及間接影響作物生長,並知道能經由那些生活習慣的養成來減緩。(6-I-5、B-I-3)	2-I-1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 6-I-5. 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	C-I-1. 事物特性與現象的探究。 B-I-3. 環境的探索與愛護。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	與家庭的生活作息。
第十六週							【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第十七週							環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。