

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期三、五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、五年級 特教班/C組	教學節數	高年級-每週(6)節, 本學期共(132)節 中年級-每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1-1. 能表現出專心聆聽的態度。(安靜、眼神注視、伸手想翻閱書本、伸手想操作教具等) 1-2. 能聽懂日常生活的指令。(來、坐下、看這裡、去找○○等)(放輕鬆、給老師、拿○○、看這邊等) 1-3. 能專注看指導者說明並示範簡單動作。(拿起○○、放到○○、手壓○○等)。 1-4. 能試著模仿指導者說明並示範的簡單動作。 2-1. 能以發出聲音、手比或眼神注視的方式主動表達。(如想吃、想喝、要哪一個等) 2-2. 能以發出聲音、手比或點/搖頭來正確回應。(如要不要?) 3-1. 能在協助下配對相同的物品/圖片。 3-2. 能在協助下選擇指定的物品/圖片。(2擇1、3擇1) 4-1. 能安靜聆聽他人朗讀文章、故事, 或是觀看影片。 4-2. 能在聽講文章、故事或欣賞影片後, 依提問做出回應。(如有沒有去過…、誰…)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【我的學校生活】 1. 觀看相關影片、照片。 2. 課文聆聽/跟讀/朗讀。 3. 指認/認讀語詞/圖卡。 4. 書寫字/詞。 5. 透過遊戲練習, 或在營造的情境中說出適當的完整句子/利用非口	42	1. 聆聽時能表現專注, 並有所反應。 (1-III-1、1-III-2、Ad-III-2、Ad-III-3) (1-II-1、1-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3) 2. 能主動表達需求、意向或回應提問。	1-III-1. 能夠專心聆聽他人的發言。簡化	Ad-III-2. 篇章的大意、主旨與寓意。簡化	紙筆測驗 口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】
第二週				1-III-2. 能理解話語、媒材內容的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。替代、簡化	Ad-III-3. 故事、童詩、現代散文等。簡化		
第三週							
第四週				Ad-II-2. 篇章的			

第五週	語方式表達。 6. 在真實情境中實際體驗，運用習得知識、技能。		(Ad- III -2、Ad- III -4、Ac-III -2、Ac-III -4)(2- II -1、2- II -3、Ac- II -2、Ac- II -4)	1- II -1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -4. 能理解話語、媒材內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 簡化 2- III -2. 與他人互動時，能適當的以聲音、手勢或動作做出反應。 替代、簡化 2- III -4. 以發出聲音、手勢或動作做表達。 替代 2- II -1. 以發出聲音、手勢或動作做表達。 替代 2- II -3. 與他人互動時，能適當的以聲音、手勢或動作做出反應。 替代、簡化 4- III -1. 認識常見實物、圖卡。 替代、簡化 4- II -1. 認識常見實物、圖卡。 替代、簡化 5- III -3. 聽懂與程度	大意、主旨。 簡化 Ad- II -3. 故事、童詩、現代散文等。 Ac-III -2. 基礎句型結構。 Ac- III -4. 各類文句的語氣與意義。 Ac- II -2. 簡單的基本句型。 Ac- II -4. 基本文句的語氣與意義。 Ab- III -2. 常見實物、圖卡的指認。 替代、簡化 Ab- II -6. 常見實物、圖卡的指認。 替代、簡化 Ba-III -1. 順敘與倒敘法。 Bb-III -1. 自我情感的表達。 Bc-III -2. 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
第六週										
第七週										
第八週	【男生女生不一樣】	42	1. 觀看相關影片、照片。 2. 課文聆聽/跟讀/朗讀。 3. 指認/認讀語詞/圖卡。 4. 書寫字/詞。 5. 透過遊戲練習，或在營造的情境中說出適當的完整句子/利用非口語方式表達。 6. 在真實情境中實際體驗，運用習得知識、技能。	(5- III -3、5- III -11、Ba-III -1、Bb-III -1、Ca-III -1、Cb-III -1、Cb- III -2)(5- II -3、5- II -10、Ca- II -1、Cb- II -1、Cb- II -2)	2- II -1. 以發出聲音、手勢或動作做表達。 替代 2- II -3. 與他人互動時，能適當的以聲音、手勢或動作做出反應。 替代、簡化 4- III -1. 認識常見實物、圖卡。 替代、簡化 4- II -1. 認識常見實物、圖卡。 替代、簡化 5- III -3. 聽懂與程度	Ac- III -4. 各類文句的語氣與意義。 Ac- II -2. 簡單的基本句型。 Ac- II -4. 基本文句的語氣與意義。 Ab- III -2. 常見實物、圖卡的指認。 替代、簡化 Ab- II -6. 常見實物、圖卡的指認。 替代、簡化 Ba-III -1. 順敘與倒敘法。 Bb-III -1. 自我情感的表達。 Bc-III -2. 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
第九週										
第十週										
第十一週										
第十二週										
第十三週										
第十四週										
第十五週	【一起去旅行】	42						5- III -3. 聽懂與程度	5- III -3. 聽懂與程度	【資訊教育】

第十六週	1. 觀看相關影片、照片。					資 E1 認識常見的資訊系統。
第十七週	2. 課文聆聽/跟讀/朗讀。					資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十八週	3. 指認/認讀語詞/圖卡。					【安全教育】
第十九週	4. 書寫字/詞。					安 E2 了解危機與安全。
第二十週	5. 透過遊戲練習，或在營造的情境中說出適當的完整句子/利用非口語方式表達。					安 E3 知道常見事故傷害。
第二十一週	6. 在真實情境中實際體驗，運用習得知識、技能。					安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第二十二週			<p>相符的文本。替代、簡化</p> <p>5-III-11. 透過聆聽他人閱讀，體會其樂趣。簡化、替代</p> <p>5-II-3. 聽懂與學習程度相符的文本。替代</p> <p>5-II-10. 透過聆聽他人閱讀，體會其樂趣。簡化、替代</p>	<p>法。簡化</p> <p>Ca-III-1. 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。簡化</p> <p>Cb-III-2. 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。簡化</p> <p>Ca-II-1. 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。簡化</p> <p>Cb-II-1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2. 各類文本中所反映的個</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					人與家庭、國族及其他社群的關係。 簡化		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期三、五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、五年級 特教班/C組	教學節數	高年級-每週(6)節, 本學期共(132)節 中年級-每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1-1. 能表現出專心聆聽的態度。(安靜、眼神注視、伸手想翻閱書本、伸手想操作教具等) 1-2. 能聽懂日常生活的指令。(來、坐下、看這裡、去找○○等)(放輕鬆、給老師、拿○○、看這邊等) 1-3. 能專注看指導者說明並示範簡單動作。(拿起○○、放到○○、手壓○○等)。 1-4. 能試著模仿指導者說明並示範的簡單動作。 2-1. 能以發出聲音、手比或眼神注視的方式主動表達。(如想吃、想喝、要哪一個等) 2-2. 能以發出聲音、手比或點/搖頭來正確回應。(如要不要?) 3-1. 能在協助下配對相同的物品/圖片。 3-2. 能在協助下選擇指定的物品/圖片。(2 擇 1、3 擇 1) 4-1. 能安靜聆聽他人朗讀文章、故事, 或是觀看影片。 4-2. 能在聽講文章、故事或欣賞影片後, 依提問做出回應。(如有沒有去過…、誰…)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【運動身體好】 1. 觀看相關影片、照片。 2. 課文聆聽/跟讀/朗讀。 3. 指認/認讀語詞/圖卡。 4. 書寫字/詞。 5. 透過遊戲練習, 或在營造的情境中說出適當的完整句子/利用非口	42	5. 聆聽時能表現專注, 並有所反應。 (1-III-1、1-III-2、Ad-III-2、Ad-III-3) (1-II-1、1-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3) 6. 能主動表達需求、意向或回應提問。	1-III-1. 能夠專心聆聽他人的發言。簡化	Ad-III-2. 篇章的大意、主旨與寓意。簡化	紙筆測驗 口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
第二週				1-III-2. 能理解話語、媒材內容的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。替代、簡化	Ad-III-3. 故事、童詩、現代散文等。簡化		
第三週					Ad-II-2. 篇章		
第四週							

第五週	語方式表達。 6. 在真實情境中實際體驗，運用習得知識、技能。		(Ad- III -2、Ad- III -4、Ac- III -2、Ac- III -4)(2- II -1、2- II -3、Ac- II -2、Ac- II -4)	1- II -1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -4. 能理解話語、媒材內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 簡化	的大意、主旨。 簡化 Ad- II -3. 故事、童詩、現代散文等。 Ac- III -2. 基礎句型結構。 Ac- III -4. 各類文句的語氣與意義。 Ac- II -2. 簡單的基本句型。 Ac- II -4. 基本文句的語氣與意義。 Ab- III -2. 常見實物、圖卡的指認。 替代、簡化 Ab- II -6. 常見實物、圖卡的指認。 替代、簡化 Ba- III -1. 順敘與倒敘法。 Bb- III -1. 自我情感的表達。 Bc- III -2. 描述、列舉、因	
第六週						
第七週						
第八週	【我會照顧自己】 1. 觀看相關影片、照片。 2. 課文聆聽/跟讀/朗讀。 3. 指認/認讀語詞/圖卡。 4. 書寫字/詞。 5. 透過遊戲練習，或在營造的情境中說出適當的完整句子/利用非口語方式表達。	42	7. 認識常見物實物、圖片(8組)。(4- III -1、Ab- III -2)(4- II -1、Ab- II -6)	2- III -2. 與他人 互動 時，能適當的以聲音、手勢或動作做出反應。 替代、簡化		
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	6. 在真實情境中實際體驗，運用習得知識、技能。		8. 喜愛並聽懂與學習程度相符的文本。(5- III -3、5- III -11、Ba- III -1、Bb- III -1、Ca- III -1、Cb- III -1、Cb- III -2)(5- II -3、5- II -10、Ca- II -1、Cb- II -1、Cb- II -2)	2- III -4. 以發出聲音、手勢或動作做表達。 替代 2- II -1. 以發出聲音、手勢或動作做表達。 替代 2- II -3. 與他人 互動 時，能適當的以聲音、手勢或動作做出反應。 替代、簡化		
第十四週						
第十五週	【好吃的水果】 1. 觀看相關影片、照片。 2. 課文聆聽/跟讀/朗讀。 3. 指認/認讀語詞/圖卡。 4. 書寫字/詞。 5. 透過遊戲練習，或在營造的情境中說出適當的完整句子/利用非口語方式表達。	42		4- III -1. 認識 常見實物、圖卡 。 替代、簡化 4- II -1. 認識 常見實物、圖卡 。 替代、簡化		
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
						【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
						【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

<p>第二十週</p>	<p>6. 在真實情境中實際體驗，運用習得知識、技能。</p>		<p>5-III-3. 聽懂與程度相符的文本。替代、簡化</p>	<p>果、問題解決等寫作手法。簡化</p>		
<p>第二十一週</p>			<p>5-III-11. 透過聆聽他人閱讀，體會其樂趣。簡化、替代</p>	<p>Ca-III-1. 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p>第二十二週</p>			<p>5-II-3. 聽懂與學習程度相符的文本。替代</p> <p>5-II-10. 透過聆聽他人閱讀，體會其樂趣。簡化、替代</p>	<p>Cb-III-1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。簡化</p> <p>Cb-III-2. 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。簡化</p> <p>Ca-II-1. 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。簡化</p> <p>Cb-II-1. 各類文本中的親屬</p>		

					關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- II -2. 各類文本中所反映的個人與家庭、國族及其他社群的關係。 簡 化		
--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。