臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期一、二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林國語課本一下 (第二冊)	實施年級 (班級/組別)	一、二年級 特教班/B 組	教學節數	低年級-每週(5)節,本學;	朝共(110)節		
課程目標	1-1. 能仔細聆聽念讀課文(手跟著指)、繪本(手跟著指)或影片(眼神注視)。 1-2. 能在引導下回答與課文、繪本或影片內容相關提問。(以仿說或肢體語言等方式回應) 2-1. 能針對問題回應。(以仿說或肢體語言等方式回應) 2-2. 能在引導下以正確且完整語句、語詞回答問題。(以仿說方式回應) 3-1. 能正確讀出注音符號之聲、韻符及結合韻符。 3-2. 能正確拼讀(含聲調判斷)國字旁標注的注音。 4-1. 能正確指認課文中的生字、語詞。。 4-2. 能正確認讀課文中的生字、語詞。 5-1. 能以正確筆順描寫簡單筆畫(虛線字)。 5-2. 能以正確筆順仿寫簡筆字。 6-1. 能以手指字逐步跟讀句子。 6-2. 能以手指字逐步跟讀句子。 6-2. 能以手指字即讀課文全文。 7-1. 能在引導下模仿課文中的句子照樣造句。(以仿說方式回應) 7-2. 能在引導下發表聽/讀完文章內容的感想。(以仿說方式回應)								
該學習階段領域核心素養	領域核心素養 力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
教學期程	單元與活動名稱	節 學習 目	課程架構	學習重,	點 學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題 實質內涵		
第一週 第二	二冊第壹單元:交朋友		▶聽不同媒 1-1	[-2. 能學習聆聽	子自73名 Ad- I -2. 篇章	紙筆、問答、	【人權教育】		

	第一課小花狗			材。(1- I -2、1-	不同的媒材,說出聆	的大意。	指認、觀察、	人 E5 欣賞、包容
第二週				I -3 · Ad- I -2 · Ad-	聽的內容。	Ad- I -3. 故	操作	個別差異並尊重
				I -3)	1- 1 -3. 能理解話	事、童詩等。		自己與他人的權
第三週			2.	運用適當詞語、正	語、故事的訊息,有			利。
				確語法回答及表	適切的表情跟肢體語			【生涯規劃教育】
				達。(2- I -1、2-	言。簡化			涯E1 了解個人的 自我概念。
				I -2 · Ac - I -2 · Ac -	2- I -1. 以正確發音	Ac- I -2. 簡單		日 我 概 忘。 【 閱讀素養教育】
第四週				I -3)	流利的說出語意完整	的基本句型。		閱EI 認識一般生
第四週			9	正確使用注音符號		Ac- I -3. 基本		活情境中需要使
			ა.					用的,以及學習學
				拼讀字音。(3-I	2- I -2. 指出所聽聞			科基礎知識所應
				-1 · 3- I -2 · Aa-	的內容。替代	意義。		具備的字詞彙。
第五週	第二冊第壹單元:交朋友	20		I -1 · Aa - I -3 · Aa -	3- I -1. 正確認念、拼	·	紙筆、問答、	【人權教育】
	第二課找春天			I -4 · Aa- I -5)	讀及書寫注音符號。	符、韻符、介符	指認、觀察、	人 E5 欣賞、包容
第六週			4.	認讀課文(一年級)	3- I -2. 運用注音符	的正確發音和	操作	個別差異並尊重
				生字、語詞(10~15	號輔助識字,也能利	寫法。		自己與他人的權
第七週				組)。(4-I-1、Ab-	用國字鞏固注音符號	Aa- I -3. 二拼		利。
				I −1 、 Ab− I −5)	的學習。	音和三拼音的		【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的
			5.	認識基本筆畫、筆		拼讀。簡化		准LI 了解個人的 自我概念。
				順、掌握運筆原		Aa- I -4. 結合		【閱讀素養教育】
第八週				則,寫出正確及工		韻的拼讀。簡化		閱EI 認識一般生
317				整的國字。(4- I		Aa- I -5. 標注		活情境中需要使
				-5 · Ab- I -3)		注音符號的各		用的,以及學習學
			6	讀出課文(一年		類文本。		科基礎知識所應
			٥.	級),掌握段落、文	│ 4- I -1. 認識 課文生	Ab- I -1. 課文		具備的字詞彙。
第九週	第二冊第壹單元:交朋友	15		章意義。(5-I-1、		生字的字形、字	紙筆、問答、	【人權教育】
	第三課和春天一樣						指認、觀察、	人 E5 欣賞、包容
第十週				5- I -3 · 5- I -6 ·	代、簡化	音。替代、簡化	操作	個別差異並尊重
								自己與他人的權

-	•		_					
				Ca- I -1 · Cb- I	4- I -5. 認識基本筆	Ab- I -5. 課文		利。
				-1 ⋅ Cb- I -2)	畫、筆順、掌握運筆	生字、語詞的認		【生涯規劃教育】
			7.	能使用基本句型表	原則,寫出正確及工	念。替代、簡化		涯El 了解個人的
the land				達及回答。(6- I	整的國字。	Ab- I -3. 課文		自我概念。
第十一週				-3 · Ac- I -2)		生字基本筆畫		【閱讀素養教育】
				,		運筆方法。替代		閱EI 認識一般生活情境中需要使
					 5- I -1. 流暢朗讀課	Ca- I -1. 各類		用的,以及學習學
					文。簡化	文本中與日常		科基礎知識所應
					<u> </u>			具備的字詞彙。
第十二週	第二冊第貳單元:怎麼辦	15			5-I-3. 讀懂與程度	生活相關的文	紙筆、問答、	【家庭教育】
	第四課送什麼呢				相符的文本。替代、	化內涵。	指認、觀察、	家E7 表達對家庭
第十三週	71 - 41 - 41 - 42 - 11 - 12 - 12 - 12 - 1				簡化	Cb- I -1. 各類	操作	成員的關心與情
					5- I-6. 利用圖像、故	文本中的親屬	7示 1	感。
					事結構等策略,協助	關係、道德倫		【閱讀素養教育】
					文本的理解與內容重	理、儀式風俗等		閱EI 認識一般生
第十四週					述。	文化內涵。		活情境中需要使
						Cb- I -2. 各類		用的,以及學習學
						文本中所反映		科基礎知識所應
	公一四公子四二,左庇 始	1 =				的個人與家	从松阳跃	具備的字詞彙。 【環境教育】
第十五週	第二冊第貳單元:怎麼辦	15				庭、鄉里的關	紙筆、問答、	環EI 參與戶外學
第十六週	第五課窗外的小麻雀					係。	指認、觀察、	習與自然體驗,覺
7.17.2					│ │6-Ⅰ-3.練習使用課		操作	知自然環境的
					文句子照樣造句。替	的基本句型。		美、平衡、與完整
					代、簡化	的坐坐り生。		性。
					174、周74			【生命教育】
第十七週								生El 探討生活議
								題,培養思考的適
								當情意與態度。
								【閱讀素養教育】
								閱EI 認識一般生

第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	第二冊第貳單元:怎麼辦 20 第六課毛毛蟲過河	紙筆、問答、 指認、觀察、 操作	活情的基件 中及識詞育 中及識詞育 大學 等 等 等 等 等 等 所 。 為 人 讀 認 中 及 識 詞 育 合 係 者 人 讀 認 中 及 識 詞 育 合 係 人 。 育 合 係 人 。 育 合 修 、 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 的 。 的 。 的 。
第二十一週 第二十二週			用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒國語課本一下	實施年級	二年級		(A ケ (A)		ul (110) **					
教材版本	(第二冊)	(班級/組別)	特教班/B 組	教學節數	仏中級-母迵(5)節,本學期	八 (110)即					
	1-1. 能仔細聆聽念讀	課文(手跟著指)、約	繪本(手跟著指)或影 <i>]</i>	(眼神注視)) •							
	1-2. 能在引導下回答與課文、繪本或影片內容相關提問。(以仿說或肢體語言等方式回應)											
	2-1. 能針對問題回應。(以仿說或肢體語言等方式回應)											
	2-2. 能在引導下以正確且完整語句、語詞回答問題。(以仿說方式回應)											
	3-1. 能正確讀出注音	3-1. 能正確讀出注音符號之聲、韻符及結合韻符。										
	3-2. 能正確拼讀(含	聲調判斷)國字旁標>	注的注音。									
課程目標	4-1. 能正確指認課文	中的生字、語詞。	0									
林柱日 保	4-2. 能正確認讀課文	4-2. 能正確認讀課文中的生字、語詞。										
	5-1. 能以正確筆順指	5-1. 能以正確筆順描寫簡單筆畫(虛線字)。										
	5-2. 能以正確筆順仿寫簡筆字。											
	6-1. 能以手指字逐步跟讀句子。											
	6-2. 能以手指字朗讀	6-2. 能 以手指字 朗讀課文全文。										
	7-1. 能 <u>在引導下</u> 模仿	课文中的句子照樣達	造句。(以仿說方式回	應)								
	7-2. 能在引導下發表	:聽/讀完文章內容的]感想。(以仿說方式日	回應)								
	│ │國-E-A2 透過國語文	學習,掌握文本要	旨、發展學習及解決問	問題策略、 初	7探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,	處理日常生活問					
	題。	, , , , ,	7 7 7 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	V. C215 2			, <u> </u>					
該學習階段		充實生活經驗,學	習有步驟的規劃活動和	口解決問題,	並探索多元知能,	培養創新精神,	以增進生活適應					
領域核心素養	力。											
	□ 國-E-C2 與他人互動	, 時,能適切運用語:	文能力表達個人想法	理解與包容	不同意見,樂於參	與學校及社區活	動,體會團隊合					
	作的重要性。											
			노매 소마 취미 Lt 미스 사 >									
			課程架構脈絡	क्ष्म तच 🗻	a rel							
教學期程	單元與活動名稱	節 學習目	標 =	學習重點		表現任務	融入議題					
7777	1 - 2/11- 5/1/21	數	學習	表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週 第	二冊第參單元:好朋友	20 1. 能專心聆	聽不同媒 1-1-2. 艏	學習聆聽	Ad- I -2. 篇章的	紙筆、問答、	【品德教育】					

	的筆			材。(1- I -2、1- I	不同的媒材,說出聆	大意。	指認、觀察、	品 El 良好的生
第二週	第七課借筆			-3 · Ad- I -2 · Ad-	聽的內容。	Ad- I -3. 故事、	操作	活習慣與德行。
				I -3)	1- I -3. 能理解話	童詩等。		【閱讀素養教育】
第三週			2	運用適當詞語、正確	語、故事的訊息,有			閱E1 認識一般
				語法回答及表達。	適切的表情跟肢體語			生活情境中需要
第四週				(2- I -1 · 2- I -2 ·	言。簡化			使用的,以及學習
7, 4, 2				`		A- T O 然四儿		學科基礎知識所
然一 泗	th	0.0		Ac- I -2 · Ac- I -3)	2- I -1. 以正確發音	Ac-I-2. 簡單的	从松明然	應具備的字詞量。
第五週	第二冊第參單元:好朋友	20	3.	正確使用注音符號	流利的說出語意完整	基本句型。	紙筆、問答、	【品德教育】 P.FO. 白蘑菇,
<i>tt</i>	的筆			拼讀字音。(3- I	的話。	Ac- I -3. 基本文	指認、觀察、	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。
第六週	第八課數不完的泡泡			-1 ⋅ 3- I -2 ⋅ Aa- I	2- I -2. 指出所聽聞	句的語氣與意	操作	與自复复入。 【生命教育】
th and				-1 · Aa- I -3 · Aa-	的內容。替代	義。		生 E3 理解人士
第七週				I −4 · Aa− I −5)	3- I -1. 正確認念、拼	Aa- I -1. 聲符、		會思考、有情緒、
			4.	認讀課文(一年級)	讀及書寫注音符號。	韻符、介符的正		能進行自主決定
				生字、語詞(10~15	3- I -2. 運用注音符	確發音和寫法。		的個體。
				組)。(4- I -1、Ab-	號輔助識字,也能利	Aa- I -3. 二拼音		【閱讀素養教育】
第八週				I -1 · Ab- I -5)	用國字鞏固注音符號	和三拼音的拼		閱 E1 認識一般
			5	認識基本筆畫、筆	的學習。	讀。簡化		生活情境中需要
			J.		的子白 。			使用的,以及學習
				順、掌握運筆原則,		Aa- I -4. 結合韻		學科基礎知識所
				寫出正確及工整的		的拼讀。簡化		應具備的字詞量。
第九週	第二冊第參單元:好朋友	15		國字。(4-I-5、Ab-		Aa- I -5. 標注注	紙筆、問答、	【品德教育】
	的筆			I -3)		音符號的各類文	指認、觀察、	品 E2 自尊尊人
第十週	第九課兩張卡片		6.	讀出課文(一年		本。	操作	與自愛愛人。
				級),掌握段落、文		Ab- I -1. 課文 生		品E3 溝通合作
				章意義。(5- I -1、	4-I-1. 認識 課文生	字的字形、字		與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】
给上 细				5- I -3 · 5- I -6 · Ca-	字、語詞達 90%。替	音。替代、簡化		閱題系養教月』 閱EI 認識一般
第十一週				I -1 \ Cb- I -1 \ Cb-	代、簡化	Ab- I -5. 課文生		生活情境中需要
				I -2)	4- I -5. 認識基本筆	字、語詞的認		使用的,以及學習
				1 4)	110.咖啡子	1 888.14183		學科基礎知識所
	<u> </u>							丁 / 1 全吸入

			7. 能使用基本句型表	畫、筆順、掌握運筆	念。替代、簡化		應具備的字詞量。
			達及回答。(6- I	原則,寫出正確及工	Ab- I -3. 課文生		
			-3 ⋅ Ac- I -2)	整的國字。	字基本筆畫運筆		
					方法。替代		
第十二週	第二冊第肆單元: 我做到	15			Ca- I -1. 各類文	紙筆、問答、	【環境教育】
<i>tt</i> 1	了			 5- I -1. 流暢朗讀課	本中與日常生活	指認、觀察、	環 E2 覺知生物
第十三週	第十課發芽			文。簡化	相關的文化內	操作	生命的美與價
				~ 『『 3] 5- I -3. 讀懂與程度	涵。		值,關懷動、植物 的生命。
				相符的文本。替代、	Cb- I -1. 各類文		的生命。 【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般
				簡化	本中的親屬關		生活情境中需要
				5-I-6. 利用圖像、故			使用的,以及學習
第十四週				事結構等策略,協助	儀式風俗等文化		學科基礎知識所
				文本的理解與內容重	內涵。		應具備的字詞量。
				述。	Cb- I -2. 各類文		【戶外教育】
					本中所反映的個		户 El 善用教室
					人與家庭、鄉里		外、戶外及校外教
					的關係。		學,認識生活環境
# 1 - m	July - July 1 1977 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 -			Ac- I -2. 簡單的	1, kk nu ht	(自然或人為)。
第十五週	第三冊第肆單元: 我做到	15			基本句型。	紙筆、問答、	【品德教育】
第十六週	了			 6- I -3. 練習使用課		指認、觀察、 操作	品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
カーハ週	第十一課鉛筆和橡皮擦			文句子照樣造句。替		採作	與和語入除關係。 【閱讀素養教育】
				代、簡化			閱EI 認識一般
				10 1 [a] 10			生活情境中需要
第十七週							使用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞量。
第十八週	第三冊第肆單元: 我做到	20				紙筆、問答、	品 E3 溝通合作
	7					指認、觀察、	與和諧人際關係。
第十九週							

	第十二課上臺說故事		操作	【生涯規劃教育】
第二十週				涯 E4 認識自己 的特質與興趣。 【閱讀素養教育】
				閱EI 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學習
第二十一週				學科基礎知識所 應具備的字詞量。
第二十二週				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。