

## 臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期一、二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林國語課本一下 (第二冊)	實施年級 (班級/組別)	一、二年級 特教班/B組	教學節數	低年級-每週( 5 )節，本學期共( 110 )節		
課程目標	1-1. 能仔細聆聽念讀課文(手跟著指)、繪本(手跟著指)或影片(眼神注視)。 1-2. 能在引導下回答與課文、繪本或影片內容相關提問。(以仿說或肢體語言等方式回應) 2-1. 能針對問題回應。(以仿說或肢體語言等方式回應) 2-2. 能在引導下以正確且完整語句、語詞回答問題。(以仿說方式回應) 3-1. 能正確讀出注音符號之聲、韻符及結合韻符。 3-2. 能正確拼讀(含聲調判斷)國字旁標注的注音。 4-1. 能正確指認課文中的生字、語詞。 4-2. 能正確認讀課文中的生字、語詞。 5-1. 能以正確筆順描寫簡單筆畫(虛線字)。 5-2. 能以正確筆順仿寫簡筆字。 6-1. 能以手指字逐步跟讀句子。 6-2. 能以手指字朗讀課文全文。 7-1. 能在引導下模仿課文中的句子照樣造句。(以仿說方式回應) 7-2. 能在引導下發表聽/讀完文章內容的感想。(以仿說方式回應)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二冊第壹單元：交朋友	20	1. 能專心聆聽不同媒	1-I-2. 能學習聆聽	Ad-I-2. 篇章	紙筆、問答、	【人權教育】

	第一課小花狗		材。(1- I -2、1- I -3、Ad- I -2、Ad- I -3)	不同的媒材，說出聆聽的內容。	的大意。	指認、觀察、操作	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】涯E1 了解個人的自我概念。
第二週					Ad- I -3. 故事、童詩等。		【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週			2. 運用適當詞語、正確語法回答及表達。(2- I -1、2- I -2、Ac- I -2、Ac- I -3)	1- I -3. 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <b>簡化</b>	Ac- I -2. 簡單的基本句型。		
第四週			3. 正確使用注音符號拼讀字音。(3- I -1、3- I -2、Aa- I -1、Aa- I -3、Aa- I -4、Aa- I -5)	2- I -1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac- I -3. 基本文句的語氣與意義。		
第五週	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	20	4. 認讀課文(一年級)生字、語詞(10~15組)。(4- I -1、Ab- I -1、Ab- I -5)	2- I -2. 指出所聽聞的內容。 <b>替代</b>	Aa- I -1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週			5. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(4- I -5、Ab- I -3)	3- I -1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa- I -3. 二拼音和三拼音的拼讀。 <b>簡化</b>		【生涯規劃教育】涯E1 了解個人的自我概念。
第七週			6. 讀出課文(一年級)，掌握段落、文章意義。(5- I -1、5- I -3、5- I -6、	3- I -2. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa- I -4. 結合韻的拼讀。 <b>簡化</b>		【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週					Aa- I -5. 標注注音符號的各類文本。		
第九週	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	15		4- I -1. 認識課文生字、語詞達 90%。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ab- I -1. 課文生字的字形、字音。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權
第十週							

第十一週			Ca- I -1、Cb- I -1、Cb- I -2) 7. 能使用基本句型表達及回答。(6- I -3、Ac- I -2)	4- I -5. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5- I -1. 流暢朗讀課文。 <b>簡化</b> 5- I -3. 讀懂與程度相符的文本。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b> 5- I -6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab- I -5. 課文生字、語詞的認識。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b> Ab- I -3. 課文生字基本筆畫運筆方法。 <b>替代</b> Ca- I -1. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb- I -1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- I -2. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Ac- I -2. 簡單的基本句型。		利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	15				紙筆、問答、指認、觀察、操作	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週							
第十四週							
第十五週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	15				紙筆、問答、指認、觀察、操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生
第十六週							
第十七週					6- I -3. 練習使用課文句子照樣造句。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	20					活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週			紙筆、問答、指認、觀察、操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒國語課本一下 (第二冊)	實施年級 (班級/組別)	二年級 特教班/B組	教學節數	低年級-每週( 5 )節，本學期共( 110 )節		
課程目標	1-1. 能仔細聆聽念讀課文(手跟著指)、繪本(手跟著指)或影片(眼神注視)。 1-2. 能在引導下回答與課文、繪本或影片內容相關提問。(以仿說或肢體語言等方式回應) 2-1. 能針對問題回應。(以仿說或肢體語言等方式回應) 2-2. 能在引導下以正確且完整語句、語詞回答問題。(以仿說方式回應) 3-1. 能正確讀出注音符號之聲、韻符及結合韻符。 3-2. 能正確拼讀(含聲調判斷)國字旁標注的注音。 4-1. 能正確指認課文中的生字、語詞。 4-2. 能正確認讀課文中的生字、語詞。 5-1. 能以正確筆順描寫簡單筆畫(虛線字)。 5-2. 能以正確筆順仿寫簡筆字。 6-1. 能以手指字逐步跟讀句子。 6-2. 能以手指字朗讀課文全文。 7-1. 能在引導下模仿課文中的句子照樣造句。(以仿說方式回應) 7-2. 能在引導下發表聽/讀完文章內容的感想。(以仿說方式回應)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二冊第參單元：好朋友	20	1. 能專心聆聽不同媒	1- I -2. 能學習聆聽	Ad- I -2. 篇章的	紙筆、問答、	【品德教育】

	的筆		材。(1-I-2、1-I-3、Ad-I-2、Ad-I-3)	不同的媒材，說出聆聽的內容。	大意。	指認、觀察、操作	品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第二週	第七課借筆				Ad-I-3. 故事、童詩等。		
第三週			2. 運用適當詞語、正確語法回答及表達。(2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3)	1-I-3. 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化			
第四週				2-I-1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2. 簡單的基本句型。		
第五週	第二冊第參單元：好朋友的筆	20	3. 正確使用注音符號拼讀字音。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5)	2-I-2. 指出所聽聞的內容。替代	Ac-I-3. 基本文句的語氣與意義。	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第六週	第八課數不完的泡泡		4. 認讀課文(一年級)生字、語詞(10~15組)。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-5)	3-I-1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
第七週			5. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(4-I-5、Ab-I-3)	3-I-2. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-3. 二拼音和三拼音的拼讀。簡化		
第八週					Aa-I-4. 結合韻的拼讀。簡化		
第九週	第二冊第參單元：好朋友的筆	15	6. 讀出課文(一年級)，掌握段落、文章意義。(5-I-1、5-I-3、5-I-6、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2)	4-I-1. 認識課文生字、語詞達 90%。替代、簡化	Aa-I-5. 標注注音符號的各類文本。	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所
第十週	第九課兩張卡片			4-I-5. 認識基本筆	Ab-I-1. 課文生字的字形、字音。替代、簡化		
第十一週					Ab-I-5. 課文生字、語詞的認		

			7. 能使用基本句型表達及回答。(6- I -3、Ac- I -2)	畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	念。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b> Ab- I -3. 課文生字基本筆畫運筆方法。 <b>替代</b>		應具備的字詞量。
第十二週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	15		5- I -1. 流暢朗讀課文。 <b>簡化</b> 5- I -3. 讀懂與程度相符的文本。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b> 5- I -6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca- I -1. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb- I -1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- I -2. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Ac- I -2. 簡單的基本句型。	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週							
第十四週							
第十五週	第三冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	15		6- I -3. 練習使用課文句子照樣造句。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>		紙筆、問答、指認、觀察、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十六週							
第十七週							
第十八週	第三冊第肆單元：我做到了	20				紙筆、問答、指認、觀察、	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週							

	第十二課上臺說故事					操作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。